LE GRAND LIVRE DU PEI

Programme d'éducation intermédiaire

2021-2022

ÉCOLE SECONDAIRE LE BOISÉ / ÉCOLE SECONDAIRE LE TANDEM

Table des matières

AVANT-PROPOS…. 4
POUR NOUS JOINDRE 4
IB et SÉBIQ 5
MISSION de l'IB 6
CONTINUUM de l'IB 7
POLITIQUE D'ADMISSION 8
POLITIQUE D'INCLUSION 9
POLITIQUE LINGUISTIQUE 19
POLITIQUE D'INTÉGRITÉ 24
POLITIQUE D'ÉVALUATION 29
POURQUOI CHOISIR LE PEI? 35
DIPLOMATION 37
MODÈLE DU PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERMÉDIAIRE (PEI) 38
PÉGAGOGIE DU PEI EN BREF 38
1.L'ÉDUCATION DE LA PERSONNE DANS SON ENSEMBLE 39
1.1 PROFIL DE L'APPRENANT : Savoir-Être 39
1.2 APPROCHES DE L'APPRENTISSAGE : Savoir-Faire 40
2. LES APPROCHES DE L'ENSEIGNEMENT 41
2.1 CYCLE DE RECHERCHE 41
2.2 ENSEIGNEMENT CONTEXTUALISÉ : LES CONTEXTES MONDIAUX 42
2.3 LES CONCEPTS 45
3. VALORISATION DE L'ENGAGEMENT 47
3.1 ACTION PAR LE SERVICE 47
3.2 ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE 48
3.3 LE PROJET INTÉGRATEUR et l'EXPOSITION INTERNATIONALE 49
3.4 PROJET PERSONNEL (Sec. 5) 51
3.4.1 Objectifs spécifiques du projet personnel 52
4. UN PROGRAMME RICHE ET ÉQUILIBRÉ 53
4.1 GROUPES DE MATIÈRES 53
4.2 MATIÈRES ÉVALUÉES À CHAQUE ANNÉE DU SECONDAIRE 54
4.3 OBJECTIFS SPÉCIFIQUES 54
4.3.1 Arts 55
4.3.2 Design 55
4.3.3 Éducation physique et à la santé (ÉPS) 56

4.3.4 Individus et sociétés 58
4.3.5 Langue et littérature 59
4.3.6 Sciences 60
4.3.7 Mathématiques 61
4.3.8 Acquisition de langue 62
4.4 APPRENTISSAGE INTERDISCIPLINAIRE 63
4.4.1 Objectifs spécifiques interdisciplinaires 64
4.5 LES CHOIX de 4E SECONDAIRE 65
4.6 LES CHOIX de 5E SECONDAIRE 65
4.7 LES PROFILS de 5E SECONDAIRE 67
4.8 ÉVALUATION CRITÉRIÉE 68
4.9 MOTS CONSIGNES 71
4.10 BULLETIN 73
5 SENSIBILITÉ INTERNATIONALE 73
5.1 ACTIVITÉS, VOYAGES ET IMPLICATION AVSEC 74
7.2 ON SE RAPPELLE D'EUX… 75

AVANT-PROPOS…

Le Grand Livre du PEI a été créé dans le but de rendre accessibles les informations sur notre programme à l'ensemble de la communauté scolaire.

Il a été élaboré à partir des documents d'accompagnement de la SÉBIQ et de l'IB. L'information a été adaptée afin de répondre à vos questions et de vous donner les outils nécessaires à la compréhension des différentes composantes du programme.

On y retrouve des informations d'ordre général, mais surtout, la façon dont le Programme d'éducation intermédiaire (PEI) est vécu dans nos deux écoles. Ainsi, les renseignements qui se trouvent dans les pages suivantes ont été personnalisés en fonction des réalités de nos milieux et peuvent différer légèrement par rapport à ce qu'il se passe dans les autres écoles qui offrent le même programme.

Il est possible de consulter ce document dans son entièreté ou d'utiliser la navigation pour accéder uniquement aux pages qui vous intéressent.

En terminant, sachez que Le Grand livre du PEI est un document évolutif qui sera mis à jour à chaque début d'année scolaire.

Bonne consultation!

POUR NOUS JOINDRE

En tout temps, n'hésitez pas à contacter les responsables du programme dans nos établissements.

École secondaire Le tandem	**École secondaire Le boisé**
Coordonnatrice : Karine Simoneau Adresse : 20, rue de l'Ermitage Victoriaville (QC), G6P 1J5 Téléphone : (819) 752-4591 Courriel : letandem@csbf.qc.ca	**Coordonnatrice : Marie-Eve Jutras** Adresse : 605, rue Notre-Dame Est Victoriaville (QC), G6P 6Y9 Téléphone : 819-758-1534 Courriel : leboise@csbf.qc.ca

IB et SÉBIQ

Le Programme d'éducation intermédiaire relève de 2 organisations : l'IB et la SÉBIQ. Nous devons nous soumettre aux exigences prescrites par ces dernières.

Dans les différentes communications que vous êtes susceptibles de recevoir, vous verrez à l'occasion le nom de ces deux institutions. Voici leurs implications respectives.

Organisation du Baccalauréat International (IB)

- Cette institution a été fondée en 1968.
- Elle crée et développe le PEI partout à travers le monde.
- L'IB offre aussi un continuum : programme primaire, programme du diplôme, programme à orientation professionnelle. Ces programmes ne sont actuellement pas offerts dans notre commission scolaire.
- En février 2021, plus de 5 400 établissements scolaires proposaient plus de 7 300 programmes de l'IB dans 158 pays.
- L'IB décide les contenus notionnels et pédagogiques qu'il est obligatoire d'aborder au PEI, la méthode d'évaluation et les grilles prescrites, de même que la philosophie du programme.
- L'organisation s'assure de l'uniformité et de la rigueur de l'application de ses programmes d'enseignement partout à travers le monde.
- Des membres de l'IB nous visitent tous les 5 ans.
- Pour de plus amples informations : https://www.ibo.org/

Société des écoles du monde du Baccalauréat International du Québec et de la francophonie (SÉBIQ)

- Cette institution a été fondée en 1988.
- La SÉBIQ est à l'origine du volet « enrichi » du PEI au Québec.
- Elle regroupe près de 200 écoles du monde de l'IB à travers le monde.
- L'organisation veille à la diffusion de l'information et du matériel pédagogique en français et assure le perfectionnement continu de ses membres.
- Des membres de la SÉBIQ nous visitent tous les 3 ans.
- Pour de plus amples informations : http://sebiq.ca/accueil/

MISSION de l'IB

L'enseignement et l'encadrement au PEI découle de la déclaration de mission de l'IB, qui va comme suit :

« Le Baccalauréat International a pour but de développer chez les jeunes la ***curiosité intellectuelle****, les* ***connaissances*** *et la* ***sensibilité*** *nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'****entente mutuelle*** *et de* ***respect interculturel****.*

À cette fin, l'IB collabore avec des établissements scolaires, des gouvernements et des organisations internationales pour mettre au point des programmes d'éducation internationale stimulants et des méthodes d'évaluation rigoureuses.

Ces programmes encouragent les élèves de tout pays à ***apprendre activement*** *tout au long de leur vie, à être empreints de* ***compassion,*** *et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai. »*

Source : https://www.ibo.org/fr/about-the-ib/mission/

Un énoncé empreint de

Savoir Faire + Savoir Être

CONTINUUM de l'IB

Programme primaire

Le Programme primaire (PP) prépare les élèves à devenir des apprenants permanents qui sont actifs et altruistes, respectueux des autres comme d'eux-mêmes, et capables de prendre part au monde autour d'eux. Le programme se concentre sur le développement complet de l'élève.

Tranche d'âge : **3-12**	Première mise en œuvre :**1997**

Le tandem : sec 1-2

Le boisé : sec 3-4-5

Programme d'éducation intermédiaire

Le Programme d'éducation intermédiaire (PEI) est un programme-cadre stimulant qui encourage les élèves à établir des liens concrets entre leurs études et le monde réel. Conçu pour être inclusif, il profite à tous les élèves qui le suivent, quels que soient leurs centres d'intérêt et leurs compétences scolaires.

Tranche d'âge : **11-16**	Première mise en œuvre :**1994**

Programme du diplôme

Les recherches suggèrent que préférer le Programme du diplôme à d'autres programmes d'études procure de nombreux avantages. Le programme a pour objectif de former des élèves qui ont une excellente base de connaissances variées et approfondies, et qui s'épanouissent sur les plans physique, intellectuel, émotionnel et éthique.

Tranche d'âge : **16-19**	Première mise en œuvre :**1968**

Programme à orientation professionnelle

Le programme à orientation professionnelle (POP) est un cadre d'éducation internationale qui répond aux besoins des élèves ayant choisi une éducation à orientation professionnelle. Il constitue une passerelle vers l'enseignement supérieur, les formations en apprentissage et le monde du travail.

Tranche d'âge : **16-19**	Première mise en œuvre :**2012**

Source : https://www.ibo.org/fr/programmes/

POLITIQUE D'ADMISSION

Le PEI est un programme du Centre de services scolaire des Bois-Francs. Il est donc accessible à tous les élèves du territoire.

ADMISSION AU PROGRAMME

Voici les exigences pour entrer au PEI :

- Réussite de la 6e année;
- Passation du test d'admission.

Pourquoi un test d'admission?

Le nombre de places est limité à 56 élèves (2 groupes de 28 élèves)

En quoi consiste le TEST D'ADMISSION?

Le test d'admission dure environ 2h30 et se déroule généralement au mois de novembre lors d'une journée pédagogique.

Les résultats sommaires de juin en français, anglais et mathématique de 5e année sont considérés.

Le élèves devront aussi répondre par écrit à un certain nombre de questions portant sur :

- leurs connaissances générales :
  - ✓ *Questions à choix multiples (français – mathématique – univers social)*
- le français :
  - ✓ *Questions à développement afin de mieux connaitre les intérêts de l'élève pour le programme;*
- l'anglais:
  - ✓ *Questions à réponses courtes (compréhension de texte);*
  - ✓ *Courte rédaction.*

ARRIVÉE D'UN ÉLÈVE EN COURS DE PROGRAMME

Bien que le programme soit pensé et planifié pour que les élèves le suivent dans son intégralité, il est possible d'accepter un nouvel élève en cours de programme de la 2e à la 4e secondaire[1] quand le nombre d'élèves par groupe le permet.

L'élève désirant entrer au PEI en cours de programme doit soumettre sa candidature à la personne en charge de la coordination du programme.

Son dossier sera alors étudié :

- ✓ réussite scolaire,
- ✓ engagement communautaire,
- ✓ enrichissement (possibilité d'entrevue en anglais)

La personne en charge de la coordination rencontrera le candidat afin de vérifier ses motivations ainsi que ses connaissances préliminaires du programme.

Par la suite, l'élève et ses parents seront conviés à une courte formation afin de se familiariser avec le programme et sa philosophie.

Il est possible qu'une mise à niveau soit exigée pour certaines matières de même que pour le volet *Action par le service.*

Cette mise à niveau doit être effectuée avant l'intégration au programme, sur le temps personnel de l'élève et à ses frais.

Un élève qui serait accepté dans le programme dont la mise à niveau s'avérerait insuffisante, prendra la responsabilité de rattraper les notions manquées de façon autonome.

Exemple

L'élève X veut intégrer le programme en 3e secondaire. Comme il n'a jamais fait d'espagnol, il prend des cours privés durant l'été. Malgré tout, il a encore de la difficulté durant les cours. Il décide alors de se présenter volontairement en récupération.

POLITIQUE D'INCLUSION

[1] En raison de la nature du projet personnel de 5e secondaire et de la préparation que ce dernier nécessite lors des dernières années du programme, nous ne pouvons accepter de nouveaux élèves après la 4e secondaire. De plus, l'élève doit répondre à certains critères particuliers pour se voir octroyer le DÉSI (Diplôme d'éducation secondaire internationale). Une des exigences de la SÉBIQ est que l'élève doit avoir complété avec succès les deux dernières années au PEI pour être diplômé.

Cette politique d'inclusion a été mise en place par un comité constitué de membres de la communauté scolaire afin de regrouper toutes les actions visant à supprimer les barrières de l'apprentissage. Les élèves bénéficient des mêmes services de soutien et d'aide que ceux des autres programmes.

Cette politique prend en considération les exigences du programme, la philosophie de l'IB et la politique EHDAA du CSSBF. Elle sera appliquée en complémentarité avec les projets éducatifs des écoles Le tandem et Le boisé.

La direction et l'équipe école utilisent cette politique, ainsi que tout autre document pertinent, pour la prise de décision. De plus, elle est communiquée aux différents acteurs du milieu scolaire par divers moyens et elle est disponible en tout temps dans le Grand Livre du PEI.

VISION

Aux écoles Le tandem et Le boisé, l'éducation inclusive c'est:

- ✓ un processus continu dans lequel toute la communauté scolaire joue un rôle;
- ✓ une équipe d'enseignants accueillante, dévouée et engagée dans la réussite des élèves, du personnel de soutien qui collabore avec enthousiasme à la motivation et à la réussite des élèves;
- ✓ des professionnels prêts à soutenir les élèves et le milieu dans les défis à relever;
- ✓ une équipe de direction à l'écoute et ouverte sur les besoins du milieu;
- ✓ des milieux d'apprentissage stimulants, favorisant l'engagement des élèves et leur permettant de se réaliser pleinement, des milieux de vie dynamiques, actifs et promouvant les saines habitudes de vie[2];
- ✓ l'examen des obstacles pour permettre à tous les apprenants de démontrer leur plein potentiel et d'avoir les mêmes chances de réussite,
- ✓ la prise en compte des besoins et des particularités de chacun en mettant en place des aménagements équitables,
- ✓ la valorisation de la différence et de la diversité

PRÉSENTATION DE NOS ÉCOLES

[2] Dépliant promotionnel École secondaire Le tandem

Le Programme d'éducation intermédiaire (PEI) du CSSBF existe depuis 1997. Dès ses débuts, le PEI a été offert en partenariat dans deux écoles distinctes.

L'école secondaire Le tandem (750 élèves) accueille les élèves du 1er cycle et l'école secondaire Le boisé (1980 élèves), ceux du 2e cycle. Ces deux écoles publiques sont situées à quelques kilomètres l'une de l'autre. Elles sont gérées par des administrations différentes et proposent aussi une diversité d'autres programmes.

Les élèves proviennent d'un large bassin, tant rural qu'urbain couvrant tout le territoire du CSSBF.

LIMITES À L'INCLUSION DE NOS ÉTABLISSEMENTS

1. L'organisation scolaire

- ✓ Formation de deux groupes du PEI par niveau : *56 élèves en première secondaire, 58 élèves en deuxième secondaire et 64 élèves à partir de la troisième secondaire.*
- ✓ D'autres programmes, concentrations ou options, sont offerts aux élèves.
- ✓ Mixité des élèves entre les programmes dans certaines matières de 4e et 5e secondaire.

2. Un programme, deux établissements

- ✓ L'organisation de rencontres verticales entre les enseignants sur une base régulière.
- ✓ La rétention des élèves lors du changement d'école.

3. Les exigences ministérielles

- ✓ Le respect du programme de formation québécoise, de la progression des apprentissages et des normes et modalités.

MOYENS MIS EN PLACE POUR PERMETTRE L'INCLUSION

Les écoles Le tandem et Le boisé ont à cœur la réussite de tous les élèves. Elles offrent une grande diversité de ressources permettant la différenciation et l'intégration des élèves en tenant compte du contexte dans lequel nous évoluons.

But

Notre communauté scolaire favorise le développement de personnes sensibles à la réalité internationale qui incarnent toutes les qualités du profil de l'apprenant de l'IB.

La sensibilité internationale se vit au quotidien à petite et à grande échelle et implique de nombreux acteurs.

Projets	Personnes impliquées
✓ Projet de la fable en Langue et littérature, 2e sec.	✓ (Élèves, Enseignant de français, Classe de la maternelle)
✓ Exposition internationale, 1re et 2e sec.	✓ (Élèves, Enseignants variés, Coordonnateur, Éducateurs, Techniciens en documentation de la bibliothèque scolaire et municipale)
✓ Collaboration avec les DIM/DIP sur l'heure du diner	✓ (Élèves, Enseignants, Élèves vivant une déficience intellectuelle)
✓ Projets personnels, 5e sec.	✓ (Élèves, Coordonnateurs, Superviseurs, Enseignants, Direction, etc.)
✓ Projet Design HémaQuébec	✓ (Élèves, Enseignants de 3e secondaire, Techniciens en laboratoire)
✓ Activités variées avec les groupes d'ILSS que ce soit les midis discussions, le mentorat, etc.	✓ (Élèves immigrants, Élèves sec 3,4,5, Enseignants ILSS, Enseignants sec 3,4,5, coordonnateurs, Éducateurs, etc.)
✓ Divers projets de classe	

Environnement

Direction et gouvernance

Afin d'assurer une cohérence tout au long du programme, les coordonnateurs et directeurs de chacune des écoles travaillent en collaboration afin de mettre de l'avant des réalités différentes, mais complémentaires.

Le programme d'études respecte les temps d'apprentissage et d'enseignement établis par l'IB et répond aux besoins changeants de sa communauté.

- Le minimum requis d'heures d'enseignement dans chaque groupe de matières est respecté;
- Un élève peut intégrer le programme en 2e, 3e ou 4e secondaire s'il répond à certaines conditions *(voir politique d'admission)*;
- Choix en arts 1er cycle (musique et arts plastiques);
- Choix des arts plastiques ou des arts dramatiques en 5e secondaire;

- Choix de profil en 4e et 5e secondaire en fonction de leurs intérêts, de leur capacité scolaire et de leur parcours postsecondaire :

4e secondaire	5e secondaire

Mathématiques : • Culture, société et technique (CST) • Technico-Sciences (TS) • Sciences naturelles (SN) Sciences : • Sciences et technologie (ST) →	Mathématiques : • CST (permet d'accéder au profil humaniste) • TS (permet d'accéder au profil humaniste ou scientifique) • SN (permet d'accéder au profil humaniste ou scientifique) • Profil humaniste : Sciences générales + Communication
**L'élève qui choisit ce cours aura aussi un cours optionnel de 4 périodes à son horaire.* • Sciences et technologie + Sciences et technologie de l'environnement (ST+STE) →	• Profil scientifique : Chimie + Physique • Profil scientifique : Chimie + Communication • Profil humaniste : Sciences générales + Communication

Soutien aux élèves

Pour mettre en œuvre le PEI, nos établissements scolaires fournissent de nombreuses ressources :

HUMAINES :

- Des partenaires répondant aux divers besoins des élèves :
  - ✓ Services de santé;
  - ✓ Action toxicomanie (organisme communautaire à but non lucratif qui réalise des activités de promotion des saines habitudes de vie et de prévention des dépendances chez les jeunes de 10 à 30 ans);
  - ✓ Sûreté du Québec;
  - ✓ Pacte Bois-Francs (organisme de justice alternative) ;
  - ✓ Interval (centre de réadaptation en déficience physique);
  - ✓ CRDITED (centre de ressources en déficience intellectuelle et trouble envahissant du développement);
- Du personnel professionnel, du personnel non enseignant, du personnel de soutien qui connaissent le modèle PEI et qui sont sensibles à la réalité des élèves du programme.

CONSTRUITES :

- Divers locaux permettant un environnement d'apprentissage efficace;

- ✓ Auditorium, Costumier, Locaux d'arts, Laboratoire de science, Classes musées, Local d'enseignement ressource, Salle multifonctionnelle, Salle académique, etc.

- Des ressources matérielles favorisant un apprentissage de qualité
  - ✓ Locaux d'informatiques, chariots de portables, chariots de Ipad, audiovisuel, etc.
- Une bibliothèque opérationnelle et dynamique ;

VIRTUELLES :

- Des ressources technologiques : mise à la disposition d'ordinateurs, de tablettes et d'autres outils technologiques (Antidote, Word Q, Lexibook);
- Grand livre du PEI : un outil de consultation pour l'ensemble de la communauté;
- Des logiciels et des applications : Office 365, Teams, OneDrive, Mosaik portail, etc.

L'établissement scolaire détermine et fournit le soutien à l'apprentissage approprié en se référant au projet éducatif :

- Rencontres horizontales afin d'identifier les besoins des élèves et les moyens pour leur offrir le meilleur soutien.
- Suivi et soutien auprès des élèves qui rencontrent des difficultés aux différents bulletins;
- Soutien aux élèves ayant droit à des mesures d'aide;
- Récupérations dans plusieurs matières;
- Enseignement ressource dans certaines matières afin de soutenir l'élève en difficulté d'apprentissage ponctuelle;
- Service d'orthopédagogie : soutien à l'élève présentant des difficultés d'apprentissage ou ayant des mesures d'aide inscrite à son dossier.
- Mise en œuvre ou révision du plan d'intervention indiquant les adaptations nécessaires;
- Mise en œuvre et révision de plan d'engagement;
- Service d'accompagnement pour des difficultés d'organisation scolaire : gestion du temps, de l'agenda, etc.

L'établissement scolaire favorise le bien-être social, émotionnel et physique des élèves et des enseignants.
Il fournit des recommandations et un soutien qui aident les élèves à réussir au PEI et à planifier les étapes suivantes de leur expérience éducative et/ou professionnelle :

- ✓ Tutorat de la 1e à la 5e sec.;
- ✓ Services psychosociaux (techniciens en éducation spécialisée, psychologues, psychoéducateurs)
- ✓ Déstresse et progresse (2e cycle) : activité sur l'heure du diner aidant les élèves à gérer le stress et l'anxiété de performance;
- ✓ Passage Le tandem / Le boisé : activité visant à diminuer le stress lié au changement d'école;
- ✓ Prérentrée en 1re secondaire;
- ✓ Plan de lutte à l'intimidation;
- ✓ Service de conseiller en orientation et activités orientantes; conseils, recommandations, soutien concernant leurs choix de cours, leur choix de programme ou des questions sur une future formation.
- ✓ Soutien lors de l'inscription pour l'année suivante.

L'établissement scolaire noue des relations avec la communauté au sens large, et ces relations constituent des sources de sagesse et d'expertise permettant de renforcer la mise en œuvre du PEI :

- o Animation à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire (AVSEC) ;
- o Collaboration école-famille (appels, courriel, rencontres, Portail parents);
- o Collaboration avec divers partenaires répondant aux besoins des élèves *(voir Environnement : Soutien aux élèves p. 9);*
- o Participation à certains projets scolaires (ex. jurys et exposition des projets personnels, exposition internationale, ILSS, DIM-DIP, etc.)

<u>Soutien aux enseignants</u>

L'établissement scolaire fournit aux enseignants le temps et les autres ressources nécessaires pour collaborer de manière efficace à la mise en œuvre du programme.

- Disponibilité et soutien pédagogique des coordonnatrices;
- Aménagement de la tâche afin de:
  - ✓ participer à des rencontres horizontales et verticales afin de collaborer à la mise en œuvre du programme (ex. cycle de recherche, apprentissage interdisciplinaire, concepts, compétences, contenus communs, etc.);
  - ✓ concevoir et planifier des unités de travail (contextualisation, conceptualisation, cycle de recherche, approches de l'apprentissage);
  - ✓ concevoir et planifier de projets du PEI (interdisciplinarité, projet personnel, actions par le service, design);
  - ✓ participer à des formations spécifiques afin de les familiariser avec certaines difficultés : TSA, TDA/H, déficience visuelle, anxiété, etc.

Culture

L'établissement scolaire garantit l'accès au système éducatif de l'IB au plus large éventail possible d'élèves *(voir politique d'admission)*:

- Informations sur l'admission au programme (en 1re sec.) disponibles dans le Grand livre du PEI;
- Possibilité d'intégrer le programme en cours de parcours selon certaines conditions (voir Politique d'admission dans le Grand livre du PEI);
- Rencontre et accompagnement systématique des élèves à risque en cours d'année (ref: soutien aux élèves);
- Accompagnement possible pour un élève accepté au programme dont la langue maternelle ne serait pas le français (ex. francisation, bulletin adapté, etc.);
- Mise à niveau en anglais au besoin; 1er cycle;
- Mise en place d'une politique linguistique qui valorise le multilinguisme tout en encourageant une utilisation adéquate du français *(voir politique linguistique)*;

Apprentissage

Conception d'un programme d'études cohérent

Les enseignants collaborent pour concevoir, planifier des unités qui satisfont aux exigences spécifiques du programme :

- Temps de rencontre interdisciplinaire;
- Rencontres horizontales et verticales sur divers sujets (ex. cycle de recherche, concepts, contenus communs, etc.)
- Création de lieux communs pour consigner la documentation, y avoir facilement accès et faire du travail collaboratif. Ex. Teams, OneDrive, etc.

Élèves en tant qu'apprenants permanents

Les élèves s'approprient leur apprentissage en se fixant des objectifs stimulants et en poursuivant des recherches personnelles.

L'établissement scolaire fournit aux élèves des occasions d'explorer et de développer leur identité personnelle et culturelle.

- Projets variés offerts dans le cadre des cours qui respecte le cycle de recherche;
- Projets Design (sec 1 à 3); Projets interdisciplinaires (sec 1 à 5); Exposition internationale (sec 1 et 2); Projets personnels (sec 5); Projet arts (sec 4); etc.
- Développement des qualités du profil de l'apprenant;
- Choix de parcours humaniste ou scientifique en 5e sec.;
- Options de 5e sec. : Communication, art dramatique, art plastique;
- Les boites à outils visant à explorer en début d'année divers sujets tels que : qualités du profil, approches de l'apprentissage, action par le service, les contextes mondiaux;
- Activités d'appartenance ex. Escalade du Mont Ham
- Participation volontaire aux nombreuses activités de l'AVSEC;
- Journal PEI;

- Voyages culturelles;
- Etc.

Approches de l'enseignement

Les enseignants suppriment les obstacles à l'apprentissage afin de permettre à chaque élève de développer, de poursuivre et d'atteindre des objectifs d'apprentissage personnels et stimulants.

- Approches de l'enseignement variées et adaptées au contenu du cours et aux besoins d'apprentissage des élèves (travail d'équipe, enseignement explicite, enseignement coopératif, etc.)
- Approche de l'enseignement contextualisé et conceptualisé;
- Approche de l'apprentissage : enseignement explicite de stratégies diverses afin d'améliorer le savoir-faire des élèves en classe, mais aussi pour l'avenir.
- Différenciation appliquée en classe en fonction des différents projets et activités;
- Soutien aux élèves ayant droit à des mesures d'aide;
- Récupérations dans la plupart des matières;
- Midi dépanneur (1er cycle);
- Aide aux devoirs (1er cycle);
- Centre d'aide à l'apprentissage (français, 1er cycle);
- Utilisation de technologies diverses (ex. Office 365)
- Mise à niveau (anglais, 1er cycle).

Approches de l'évaluation

L'établissement scolaire administre l'évaluation de manière cohérente, équitable, inclusive et transparente :

- Mesures adaptatives pour les élèves en difficulté d'apprentissage;
  - ✓ 1/3 temps supplémentaire;
  - ✓ Accès aux outils technologiques;
  - ✓ Possibilité de faire une évaluation dans un lieu isolé;
  - ✓ Toute autre forme d'aide mise au plan et permise par le ministère.

- Rencontre de normalisation de travaux d'élèves afin de veiller à ce que les résultats soient fiables, conformément aux directives de l'IB;
- Envoi d'échantillons de projets personnels en révision externe pour assurer une conformité dans l'évaluation;
- Bulletin PEI communiqué aux élèves et aux parents à la fin de chaque année scolaire;

- Organisation structurée et aménagement des locaux lors des évaluations à la fin de l'année;

SUIVI DE LA POLITIQUE

Cette politique d'inclusion sera révisée annuellement par un comité représentant l'équipe-école et présentée au conseil d'établissement de chaque établissement.

POLITIQUE LINGUISTIQUE

VISION

Directions, enseignants, membres du personnel valorisent la communication en français qu'elle soit orale ou écrite, en classe, à l'intérieur de nos murs, mais aussi dans le cadre de sorties parascolaires.

Nous croyons aussi que la maitrise d'une 2e langue (l'anglais) est primordiale pour tous les élèves dans une société de plus en plus ouverte sur le monde.

Plus encore, les élèves du PEI sont amenés à apprendre une langue tierce (l'espagnol) qui sera un atout dans le développement de leur identité et dans le rôle qu'ils joueront dans le monde en tant qu'individus engagés dans leur communauté locale, nationale, internationale.

Le multilinguisme permettra à chaque apprenant de développer sa sensibilité internationale et les qualités du profil de l'apprenant qui feront de lui un adulte accompli. Il permettra aussi une meilleure compréhension interculturelle et peut-être même une occasion de s'engager pour un monde meilleur.

La présente politique linguistique a été mise en œuvre par un comité constitué de membres de la communauté scolaire en cohérence avec les exigences du programme et la philosophie de l'IB. Elle est en accord avec la politique linguistique Aux couleurs du temps (mai 2012)[3], la politique culturelle (mai 2007) du CSSBF[4], les encadrements légaux et ministériels, les autres politiques mises en place au PEI ainsi que tous autres documents en vigueur.

La direction et l'équipe-école utilisent cette politique, ainsi tout autre document pertinent, pour la prise de décision. De plus, elle est communiquée aux différents acteurs du milieu scolaire par divers moyens et elle est disponible en tout temps dans le Grand Livre du PEI.

Elle a été conçue pour répondre aux besoins changeants de la communauté en fonction de la documentation la plus récente. L'ensemble de la communauté scolaire peut s'y référer.

[3] http://www.csbf.qc.ca/wp-content/uploads/2018/06/PollitiqueLinguistiqueWeb.pdf
[4] http://www.csbf.qc.ca/wp-content/uploads/2018/06/PolitiqueCSBF8x11.pdf

PRÉSENTATION DE NOTRE MILIEU : situation locale et contexte socioculturel

La ville de Victoriaville est un important bassin d'accueil pour les nouveaux arrivants pris en charge par l'État. Un projet pilote mis en place en 2018 vise d'ailleurs à faciliter l'identification de solutions concrètes et adaptées aux besoins de la localité en matière d'inclusion, et ce, tout en misant sur la participation active des acteurs locaux dans le but de définir des actions structurantes[5].

Au CSSBF, le programme d'éducation intermédiaire est vécu en partenariat dans deux écoles. L'école secondaire Le tandem accueille les élèves du 1er cycle et l'école secondaire Le boisé, ceux du 2e cycle. Nos établissements sont fréquentés par une grande majorité d'élèves francophones. Dans la majorité des cas, l'anglais est la deuxième langue de nos apprenants. Elle peut toutefois aussi être la troisième, voire la quatrième langue de certains, car nous accueillons aussi dans nos écoles et dans nos classes PEI un certain nombre d'élèves issus de l'immigration.

DANS NOS ÉCOLES

Les écoles Le tandem et Le boisé ont mis en place plusieurs moyens afin de valoriser la langue :

- Affichage en français;
- Attention particulière au langage à la radio étudiante;
- Section en anglais dans l'agenda;
- Accès à la culture d'ici et d'ailleurs via une bibliothèque dynamique;
- Accès à des ressources technologiques (ex. locaux d'informatique);
- Accès à des partenaires culturels tels que le service d'animation à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire (AVSEC), le Carré 150 et le théâtre Denise-Pelletier, le Comité d'accueil international des Bois-Francs (CAIBF), etc.;
- Soutien à l'apprentissage de diverses manières : récupérations sur l'heure du midi, enseignement ressource, orthopédagogie (mise en place de plan d'intervention et rôle-conseil auprès des enseignants), mesures d'adaptation et mise en place d'un programme de réussite de l'examen du ministère de 5e sec.), centre d'aide en français (1e cycle), etc.;
- Cours optionnels : Communication 5e sec, Arts dramatiques

[5] https://www.victoriaville.ca/nouvelle/201807/3103/un-projet-pilote-mis-de-l%C3%A2%E2%82%AC%E2%84%A2avant-pour-faciliter-l%C3%A2%E2%82%AC%E2%84%A2adaptation-des-nouveaux-arrivants.aspx

AU PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERMÉDIAIRE

Dans un premier temps, l'établissement s'assure que le temps d'apprentissage des élèves dans les 3 langues respecte les exigences du programme;

Dans la mesure où la littératie[6] est au centre de l'apprentissage, chaque enseignant a un rôle important à jouer en tant que modèles de l'utilisation adéquate de la langue dans un contexte stimulant et diversifié pour nos apprenants. Pour ce faire, il s'assure :

- d'une planification (horizontale et verticale) judicieuse en collaboration avec ses collègues;
- de présenter des projets interdisciplinaires stimulants;
- de l'utilisation intègre des médias et technologies de l'information;
- de respecter et de faire respecter l'intégrité intellectuelle tant au niveau des droits de propriété intellectuelle que lors d'emprunts d'idées dans les travaux scolaires et ce, peu importe la langue;
- d'utiliser la contextualisation (contextes mondiaux) comme l'angle d'approche pour de nombreux sujets et projets interculturels;
- de l'enseignement explicite et la mise en pratique des approches de l'apprentissage tant au niveau de formes de communication que de l'intégrité des informations communiquées;
- de l'enseignement conceptuel liés à la communication;
- du développement des qualités du profil de l'apprenant;
- du soutien aux élèves ayant des besoins spécifiques;
- de la valorisation et de la protection de notre culture.

En action

La sensibilité internationale des élèves du programme est valorisée en les incitant à participer aux activités d'ouverture interculturelle sur l'heure du diner telles que les *midis conversation multiculturelle.*

Enfin, par le biais de certains projets tels que le projet intégrateur et projet personnel, nous permettrons à la communauté scolaire et aux parents d'être les témoins des pratiques linguistiques mises de l'avant.

Inclusion

De plus, nous assurons aussi la mise en place de pratiques garantissant à tous les apprenants une intégration et un accès égal au programme. Ainsi, un élève dont la langue

[6] La littératie est ainsi définie comme étant la capacité d'une personne, d'un milieu et d'une communauté à comprendre et à communiquer de l'information par le langage sur différents supports pour participer activement à la société dans différents contextes.

maternelle n'est pas le français et qui a été accepté au PEI pourrait recevoir du soutien afin de développer son plein potentiel (ex. francisation, enseignement ressource, mesures d'adaptation, outils technologiques...)

Perfectionnement professionnel

Par ailleurs, nous pensons qu'il est nécessaire que les membres de la direction, les enseignants, les techniciennes en documentation ainsi que tout autre membre du personnel de l'établissement puissent avoir accès à un perfectionnement professionnel en matière d'apprentissage et d'enseignement des langues s'ils en sentent le besoin.

LANGUE A : Le français

Cours de français littérature de la 1re à la 5e secondaire

- Cours de méthodologie (4e sec), activités axées sur la méthodologie intégrée aux groupes de matières (sec 1 à 3) et méthodologie du projet personnel (sec 5) : conventions bibliographiques;
- Outils de référence à la disposition des élèves : dictionnaire, outils de conjugaison et de correction;
- Période de lecture en classe et/ou à la bibliothèque;
- Récupérations;
- Utilisation de logiciels d'appui pour les élèves ayant des besoins particuliers: Word Q/ Antidote/ Lexibook;
- Accès aux groupes ILSS
- Enseignement des stratégies de lecture et de méthodes de correction.

LANGUE B : L'anglais

Programme d'enrichissement en anglais de la 1re à la 5e secondaire

- Outils de référence à la disposition des élèves : dictionnaire, outils de conjugaison et de correction;
- Récupérations;
- Affichage bilingue/trilingue dans les classes ;
- Mise à niveau des élèves (1re cycle) ;
- Offre de voyages linguistiques 3e-4e-5e secondaire;
- Utilisation de logiciels d'appui et d'outils techno. Ex Franklin

LANGUE TIERCE : L'espagnol

Cours d'espagnol répartis sur 3 ans (2e à 4e secondaire)

- Outils de référence à la disposition des élèves : dictionnaires, outils de conjugaison, etc.
- Récupérations;
- Affichage bilingue/ trilingue dans les classes;

SOUTIEN DE LA LANGUE MATERNELLE (autre que le français)

- Bistro Guillo's : c'est un lieu de socialisation pour les gens issus du milieu de l'immigration;
- Comité d'accueil international des Bois-Francs (CAIBF) : ensemble de services afin de faciliter l'installation et l'intégration dans la région; Fête de la diversité culturelle;
- Activité sur l'heure du diner (Le boisé) afin de favoriser la connaissance de différentes cultures

EN CONCLUSION

Chaque enseignant a une responsabilité envers l'amélioration de la littératie. Les intervenants du milieu (direction, enseignants, techniciens en documentation, technicien en loisirs, etc.) ont aussi un rôle à jouer pour favoriser le plaisir de lire, d'écrire et de parler en français.

Ainsi notre politique linguistique assure la mise en place de pratiques garantissant à tous les élèves une intégration et un accès égal au PEI ainsi qu'un accès égal à la diplomation.

SUIVI DE LA POLITIQUE

Cette *politique linguistique* sera révisée annuellement par un comité représentant l'équipe-école et présentée au conseil d'établissement de chaque établissement.

POLITIQUE D'INTÉGRITÉ

INTÉGRITÉ

« Qualité de quelqu'un qui observe parfaitement les règles morales, qui respecte scrupuleusement ses devoirs et des règlements ».

-Larousse

VISION

Aux écoles Le tandem et Le boisé, nous croyons que ce savoir-être est essentiel et contribuera au développement du plein potentiel de nos apprenants. L'intégrité doit dépasser les murs de nos écoles à travers chaque petit geste quotidien que nous posons.

D'abord, cette politique doit se refléter dans les actions et décisions de tout un chacun, elle doit teinter les choix des élèves, nos adultes de demain. Ainsi, nous sommes convaincus que le principe d'intégrité saura bien servir les élèves tout au long de leur vie, et ce, dans différents contextes.

De plus, elle met en lumière les pratiques attendues par rapport à l'authenticité des travaux, le respect des sources et du travail d'autrui, l'utilisation responsable des technologies de l'information et des médias sociaux et les pratiques éthiques et honnêtes en examen. Elle indique les bonnes pratiques qui permettent de démontrer son intégrité.

Enfin, elle définit aussi les mauvaises conduites afin de les éviter ainsi que les sanctions possibles.

La présente politique d'intégrité a été mise en œuvre par un comité constitué de membres de la communauté scolaire en cohérence avec les exigences du programme et la philosophie de l'IB. Elle est en accord avec les codes de vie de chacune des écoles, les encadrements légaux et ministériels, les autres politiques mises en place au PEI ainsi que tous autres documents en vigueur.

La direction et l'équipe-école utilisent cette politique, ainsi tout autre document pertinent, pour la prise de décision. De plus, elle est communiquée aux différents acteurs du milieu scolaire par divers moyens et elle est disponible en tout temps dans le Grand Livre du PEI.

Pourquoi faut-il faire preuve d'intégrité?

- Pour devenir des citoyens honnêtes, altruistes et responsables;
- Pour développer une culture du respect de soi et des autres;
- Pour maintenir l'équité;
- Pour maintenir la confiance et la crédibilité;
- Pour promouvoir une communication ouverte reposant sur la compréhension et le respect;
- Pour développer des stratégies telles que l'autogestion, la communication, la recherche qui serviront toute la vie;
- Parce que la transparence est le fil conducteur de la connaissance, de la compréhension et de la réflexion;
- Parce que c'est une valeur importante pour le développement de qualités telles que chercheur, intègre, sensé.

Sources : Organisation du Baccalauréat International, *Intégrité intellectuelle*, 2019
Dépliant *L'intégrité intellectuelle dans le PEI*

Contexte

Nous vivons dans un monde en constante évolution. L'accès à l'information n'a jamais été aussi facile. Il est donc normal de s'inspirer d'idées ou des travaux d'autrui déjà existants. Toutefois, il est primordial d'être critique et honnête en indiquant explicitement toute forme d'emprunt. Il peut être difficile pour une élève de distinguer les bonnes et les mauvaises pratiques dans un contexte où la collaboration est importante.

Source : Dépliant *L'intégrité intellectuelle dans le PEI*

Bonnes pratiques

Voici quelques bonnes pratiques qui permettent à l'élève de démontrer son intégrité et de la mettre en valeur.

- respecter la propriété intellectuelle d'autrui;
- citer les paroles de quelqu'un en respectant les règles;
- citer ses sources;
- paraphraser de façon adéquate;
- rédiger une bibliographie des sources utilisées;
- respecter le surveillant de même que les autres élèves lors d'un examen;
- Remettre des travaux authentiques;
- Mentionner l'aide reçu et les ressources utilisées;
- Etc.

Mauvaises conduites

En effet, tout comportement procurant un avantage déloyal à un élève ou affectant les résultats d'un autre élève est considéré comme une mauvaise conduite. « Cela s'entend aussi de tout acte susceptible de menacer l'intégrité des examens et des évaluations […][7]»

Voici quelques exemples de mauvaise conduite :

- falsification de données;
- introduction et utilisation de matériel (papier ou électronique) non autorisé lors d'un examen;
- bavardage ou communication de quelque façon avec un autre élève lors d'évaluation;
- présentation (intentionnellement ou non) d'idées, de propos ou de travaux d'une autre personne sans en citer la source explicitement ;
- plagiat : « présenter, intentionnellement ou non, les idées, les propos ou le travail d'une autre personne sans mentionner correctement, clairement et explicitement les sources correspondantes » [8]. Cela vaut pour la traduction de document d'autrui sans citer les sources.
- utilisation de site/d'application de traduction (ex. Google traduction, Reverso) pour traduire son propre texte dans une autre langue dans le cadre d'un travail scolaire. (ex. Durant un cours d'anglais, écrire d'abord son texte en français pour ensuite le faire traduire en anglais par un site ou une application);
- collusion : autoriser un autre élève à copier son travail ou à le présenter comme sien.

L'INTÉGRITÉ, C'EST AUSSI

- ✓ le respect des autres en tout temps, même dans le cyberespace;
- ✓ le respect de la vie privée et de la réputation d'autrui tant par nos propos que par le partage de photos.

Nos écoles se sont dotées d'un code d'éthique d'utilisation des technologies informatiques pour les élèves qui s'appuie sur le Code civil du Québec et la Charte des droits et libertés de la personne. (Voir agenda de l'école). Les parents sont invités à signer un document d'autorisation d'utilisation de photos et d'enregistrement audio et vidéo.

LA MISE EN OEUVRE DE LA POLITIQUE: UNE RESPONSABILITÉ PARTAGÉE

L'intégrité relève de la direction, des enseignants, des élèves et des parents. L'ensemble de la communauté scolaire s'engage à être un modèle d'intégrité et à appliquer la politique.

D'ailleurs, <u>tous les membres de l'équipe-école</u> amènent les élèves à:

- ✓ développer une compréhension des principes d'intégrité intellectuelle et d'honnêteté
- ✓ se responsabiliser
- ✓ développer des pratiques éthiques, intègres et honnêtes

[7] Organisation du Baccalauréat International, *Intégrité intellectuelle*, 2019
[8] Organisation du Baccalauréat International, *Intégrité intellectuelle*, 2019

- ✓ développer les qualités du profil de l'apprenant
- ✓ comprendre et utiliser les approches de l'apprentissage
- ✓ réfléchir à l'importance de bien comprendre ces principes et à les amener à y adhérer.

À titre d'établissements du monde de l'IB, la direction et l'équipe-école veillent à :

- o respecter les normes de mise en œuvre du PEI,
- o appliquer les directives propres aux matières,
- o mettre en place un système de normalisation des travaux,
- o valider la correction des projets personnels par une révision de notation externe,
- o réviser annuellement les politiques et les normes et modalités d'évaluation ;

- La direction applique les sanctions nécessaires et insiste sur les bonnes pratiques éthiques (Voir la section « sanctions possibles »)
- La direction et les enseignants collaborent à la mise en place du code de vie;
- La direction veille au respect de la politique;
- Le coordonnateur travaille de concert avec les enseignants et accompagnent les élèves;
- L'enseignant explique et rappelle les règles de réalisation des travaux et évaluations;
- L'enseignant connaît et applique les normes et modalités d'évaluation de l'école ;
- L'enseignant respecte les droits d'auteur ;
- Les enseignants administrent l'évaluation de manière cohérente, équitable, inclusive et transparente;
- L'élève répond en tout temps des règles de la Politique d'intégrité en milieu scolaire ;
- L'élève respecte les règlements et le code de vie de l'école ;
- L'élève respecte les règles de la méthodologie du travail pour la présentation de ses travaux ;
- L'élève porte un jugement éthique et réfléchi sur ses propres actions et celles des autres;
- L'élève ET les parents prennent connaissance de la politique d'intégrité;
- Le parent collabore avec l'équipe-école si son enfant fait preuve de manquement ;

SANCTIONS POSSIBLES

Bien que nous préconisions l'enseignement des bonnes pratiques relatives à l'honnêteté intellectuelle et à l'intégrité, nous devons tout de même voir à ce que des sanctions soient prévues et appliquées en cas de manquement. Si une telle situation était vécue, le ou les élèves concernés seraient rencontrés par la direction du PEI.

Voici donc une liste de sanctions possibles qui peuvent être appliquées:

- Reprise d'examen lors d'un moment déterminé par l'école ;
- Travail supplémentaire ;
- Travail de réflexion ;
- Toute autre mesure considérée comme étant justifiée aux yeux de la direction;
- Attribution de la note 0.

SUIVI DE LA POLITIQUE

Cette *politique d'intégrité* sera révisée annuellement par un comité représentant l'équipe-école et présentée au conseil d'établissement de chaque établissement.

POLITIQUE D'ÉVALUATION

VISION

Aux écoles Le tandem et Le boisé, nous croyons que l'évaluation:

- ✓ soutient l'apprentissage des élèves;
- ✓ contribue au développement de leur plein potentiel ;
- ✓ est formative ou sommative;
- ✓ offre une vision globale de leur cheminement;
- ✓ aide à bien les accompagner dans l'acquisition de compétences et/ou de connaissances;
- ✓ permet aux élèves de prendre eux-mêmes conscience de leur évolution en tant qu'apprenants, de leurs forces ainsi que de leurs défis;
- ✓ oriente, renforce et améliore le processus de l'enseignement.

Au PEI, c'est entre autres par l'évaluation critériée que s'actualise notre vision.

En conformité avec les exigences du PEI, cette politique d'évaluation permettra à l'ensemble des intervenants de notre communauté scolaire (élèves, parents, enseignants et directions) d'avoir une compréhension commune :

A. des principes de l'évaluation critériée propre à l'IB,
B. des modalités de promotion,
C. des modalités de certification.

Elle permettra aussi de garantir une évaluation juste et valide.

La présente politique d'évaluation a été mise en œuvre par un comité constitué de membres de la communauté scolaire en cohérence avec les exigences du programme et la philosophie de l'IB. Elle sera appliquée en complémentarité avec les documents Normes et modalités d'évaluation déjà existants dans nos deux établissements respectifs selon les exigences du MEQ[9] ainsi que les autres politiques mises en place au PEI.

La direction et l'équipe-école utilisent cette politique, ainsi tout autre document pertinent, pour la prise de décision. De plus, elle est communiquée aux différents acteurs du milieu scolaire par divers moyens et elle est disponible en tout temps dans le Grand Livre du PEI.

[9] Ministère de l'Éducation du Québec

A. ÉVALUATION CRITÉRIÉE

Afin de bien comprendre l'évaluation au PEI, il est essentiel de mettre en lumière ses différentes composantes :

1. Le PEI comporte 8 groupes de matières.

Pour certaines matières, les résultats PEI paraissant au bulletin seront attribués de la 1re à la 5e secondaire, et pour d'autres, ils le seront seulement jusqu'en 3e ou en 4e secondaire.

Années d'évaluation	Groupes de matières
de la 1re à la 5e secondaire	• Individus et sociétés (Géographie, Histoire, Monde contemporain, Éducation financière) • Mathématiques • Éducation physique et à la santé • Langue et littérature (Français) • Acquisition de langues (Anglais) • Sciences (Sciences et technologie, Chimie, Sciences générales)
de la 1re à la 4e secondaire	• Arts (Musique, Arts plastiques, Art dramatique, Projet arts, Multimédia)
de la 1re à la 3e secondaire	• Design (matière intégrée)

2. Chaque groupe de matières compte 4 critères d'évaluation distincts (A, B, C et D)

	A	B	C	D
Langue et littérature	Analyse	Organisation	Production de texte	Utilisation de la langue
Acquisition de langues	Compréhension orale	Compréhension écrite	Expression orale	Expression écrite
Individus et sociétés	Connaissances et compréhension	Recherche	Communication	Pensée critique
Sciences	Connaissances et compréhension	Recherche et élaboration	Traitement et évaluation	Réflexion sur les répercussions de la science
Mathématiques	Connaissances et compréhension	Recherche de modèles	Communication	Application des mathématiques dans des contextes de la vie réelle
Arts	Connaissances et compréhension	Développement des compétences	Pensée créative	Réaction
Éducation physique et à la santé	Connaissances et compréhension	Planification de la performance	Application et exécution	Réflexion et amélioration de la performance
Design	Recherche et analyse	Développement des idées	Création de la solution	Évaluation
Projets du PEI	Investigation	Planification	Action	Réflexion
Interdisciplinaire	Base disciplinaire	Synthèse	Communication	Réflexion

3. Chaque critère d'évaluation est composé d'aspects détaillant tout ce qu'implique le critère. Les 4 critères ainsi que chacun des aspects doivent être évalués au moins 2 fois chaque année du secondaire.

4. Des descripteurs d'atteinte progressifs pour chaque aspect permettent de respecter la progression des apprentissages (échelons 1 à 8).

5. Les critères d'évaluation sont évolutifs selon l'année de scolarisation de votre enfant; 1re année, 3e année et 5e année. Les enseignants de 2e et 4e secondaire passent de la précédente à la suivante en cours d'année.

6. Ces critères sont consignés dans des grilles d'évaluation. Celles-ci permettent un retour d'informations pour améliorer l'apprentissage, l'enseignement et l'évaluation. Bien qu'elles soient prescrites par l'IB, il est possible de faire quelques changements sans modifier les mots-consignes.

> **Pour les parents**
> Les grilles d'évaluation détaillées se trouvent dans le Grand livre du PEI.
> **Pour le personnel scolaire**
> Les grilles d'évaluation détaillées se trouvent dans les guides matière sur le site de l'IB.

L'enseignant au PEI peut utiliser une même tâche d'évaluation ou un travail pour décerner une cote sur 8 pour chacun des critères en utilisant les grilles prescrites par l'IB et une note en pourcentage en fonction des grilles d'évaluation prescrites par le MEQ.

7. L'établissement met à la disposition des enseignants du temps de collaboration afin que les enseignants développent une compréhension commune des critères d'évaluation. Ceux-ci procèdent au moins une fois dans l'année à la normalisation de leur évaluation des travaux d'élèves.

ABSENCE À UNE ÉVALUATION (critériée ou régulière)

Comme sa responsabilité première est d'être présent en classe, l'élève qui s'absente lors d'une évaluation (non ministérielle) a droit à une reprise à un moment convenu par l'enseignant.

Celui-ci informe l'élève et le parent du moment de la reprise et du règlement suivant:

- Si l'élève ne se présente pas à la reprise d'examen sans motif valable, il peut se voir attribuer la note de zéro.

Par ailleurs, l'enseignant n'est pas tenu de lui faire passer exactement le même examen. Il peut, par conséquent, le soumettre à une évaluation équivalente couvrant les mêmes objectifs.

RÉVISION DE NOTES

Nous appliquons la procédure relative à la révision de notes en vigueur dans chacune des écoles.

PRENDRE EN CONSIDÉRATION LES OBSTACLES

La communauté scolaire travaille afin de limiter les obstacles à l'apprentissage et lors des évaluations tels qu'indiqué dans la politique linguistique et dans la politique d'inclusion (ex. mise en place de mesures pour les besoins particuliers, référence à l'orthopédagogue, etc.)

B. PROMOTION

Matières inscrites au régime pédagogique[10]

Un élève du PEI doit réussir toutes les matières inscrites au régime pédagogique. Un élève avec moins de 60% devra quitter le PEI.

Matières propres au programme et matières écoles :

- Le dossier sera soumis à un comité qui déterminera si l'élève peut ou non continuer au programme.
  Dans le cas d'un élève qui poursuivrait au programme :

  1. Un contrat d'engagement sera signé avec l'élève, ses parents et la direction du PEI.
  2. Ce travail lui sera remis par son enseignant dans la matière en échec et sera aussi corrigé par cet enseignant;
  3. L'élève doit s'assurer de remettre le travail au plus tard le 21 août, 16h00 au secrétariat de l'école ou par courriel à l'attention du coordonnateur du PEI.
  4. Si la qualité dudit travail est jugée suffisante, il lui sera permis de poursuivre son cheminement au PEI l'année suivante. Dans le cas contraire, il sera inscrit dans un autre programme.
  5. Par ailleurs, l'élève devra prendre les moyens nécessaires pour se mettre à niveau.

- Après un 2e échec dans une même matière propre au programme au cours de son cheminement en PEI (années consécutives ou non), son dossier sera analysé par un comité qui déterminera s'il peut ou non continuer au programme.

BULLETIN PEI

Les cotes finales figurent au dernier bulletin de l'année.

[10] Régime pédagogique section 2 numéro 23 : http://legisquebec.gouv.qc.ca/fr/showdoc/cr/I-13.3,%20r.%208

ACTION PAR LE SERVICE (APS)

Les élèves doivent respecter les exigences des écoles en lien avec l'action par le service et saisir les occasions de développer les 7 objectifs d'apprentissage (disponibles dans le Grand livre du PEI) tout au long du programme. Ils doivent aussi démontrer leur réflexion à chaque année du programme.

Les enseignants doivent permettre aux élèves de vivre à l'intérieur de leur cours des activités ou des projets afin que les élèves développent les sept objectifs.

C. CERTIFICATION

Les gradués du PEI qui répondent aux exigences reçoivent les diplômes et le certificat suivants :

❖ **Diplôme d'études secondaires (DES) remis par le MEQ**

Exigences

- Cumuler un minimum de 54 unités de 4e et 5e secondaire, dont 20 reconnues de 5e sec.
- Réussir les cours suivants :
  - ✓ Français langue d'enseignement 5e sec;
  - ✓ Anglais langue seconde 5e sec. ;
  - ✓ Mathématique 4e sec. ;
  - ✓ Sciences et technologie 4e sec. ;
  - ✓ Histoire-éducation à la citoyenneté 4e sec. ;
  - ✓ Éthique et culture religieuse 5e sec ou Éducation physique et à la santé 5e sec;
  - ✓ Arts de 4e sec.

❖ **Diplôme d'éducation secondaire internationale (DÉSI) remis par la SÉBIQ**[11]

Exigences :

- Obtenir son diplôme d'études secondaires ;
- Réussir Français littérature;
- Réussir Anglais enrichissement
- Réussir Espagnol ;
- Réussir Mathématique de 5e sec. ;
- Réussir Science de 5e sec.;
- Réussir Monde contemporain et Éducation financière;
- Avoir une note minimale de 60% en projet personnel ;
- Avoir complété son service communautaire selon les attentes de l'établissement scolaire

❖ **Certificat de reconnaissance du Centre de services scolaire des Bois-Francs**

À la demande d'un établissement, la SÉBIQ pourra remettre une **Attestation de participation au programme d'éducation secondaire internationale** (APPÉSI) à l'élève qui, pour une raison

[11] Société des écoles du monde de Baccalauréat International du Québec et de la francophonie

quelconque, n'est pas admissible au DÉSI, mais qui respecte les exigences déterminées par la SÉBIQ à cet égard.

L'**APPÉSI** sera remise à l'élève :

- qui a suivi les cours requis par l'IB dans les matières représentant le PEI ;
- qui a réussi le projet personnel ;
- qui a satisfait à l'exigence de l'engagement communautaire ;
- À qui on a décerné le DÉS (Diplôme d'études secondaires) du MEQ ou son équivalent local.

PROJET PERSONNEL

Tous les élèves de 5e secondaire doivent réaliser un projet personnel. Par ailleurs, toutes les étapes du projet sont obligatoires.

Chaque élève est associé aléatoirement à un superviseur qui sera en charge de la correction du projet. Le superviseur participera à un exercice de normalisation afin d'assurer une correction juste avec l'ensemble des projets. De plus, l'école enverra les résultats en évaluation externe pour une révision de notation

En plus des résultats IB inscrits au bulletin en juin, les élèves reçoivent un résultat en pourcentage à la première et à la troisième étape. Un élève qui abandonnerait le projet personnel avant la fin sera exclu du programme (si l'organisation scolaire le permet).

REPORT DE L'ATTRIBUTION DU DÉSI

À la fin de son parcours au PEI, l'élève en échec dans au plus deux matières obligatoires pour l'obtention du DÉSI dispose, dans la mesure du possible, d'une année supplémentaire pour remédier à la situation par lui-même et obtenir le diplôme.

Toutefois, pour ce qui est du volet « Service et action » et du projet personnel, l'élève ne peut bénéficier de ce délai et doit réussir ces deux volets du programme pendant la scolarité des cinq années d'études secondaires. Les critères d'obtention du diplôme qui prévalent sont ceux de l'année où l'élève a terminé son programme[12].

SUIVI DE LA POLITIQUE

Cette politique d'évaluation sera révisée annuellement par un comité représentant l'équipe-école et présentée au conseil d'établissement de chaque établissement.

[12] SÉBIQ. Guide de gestion, 2019-2019

POURQUOI CHOISIR LE PEI?

Voici une liste non exhaustive des raisons qui pourraient vous inciter à choisir notre beau programme (il y en a tellement qu'il est difficile de toutes les écrire!)

- Programme **humaniste et inclusif**
  Contrairement à la croyance populaire, nous ne sommes pas un programme douance. D'ailleurs, nous avons une politique d'inclusion qui valorise l'équité, l'intégration et la différenciation afin de favoriser la réussite.
- **2 écoles, 1 programme**
  Il y a de nombreux avantages à ce que notre programme s'offre en partenariat dans deux écoles : variété des services, diversités des activités, valorisation de l'ouverture d'esprit, etc. Il va de soi que le passage Le tandem /Le boisé se vit de façon encadrée sous l'œil bienveillant de notre personnel scolaire.
- **Une philosophie, des valeurs**
  La mission de l'IB (présentée au début de ce document) rend notre programme unique et universel de par sa philosophie et son approche pédagogique : curiosité intellectuelle, connaissances, sensibilité, monde meilleur et plus paisible, entente mutuelle, respect interculturel, apprentissage actif, compassion…
- **Équipe de professionnels investis**
  Que l'on parle de la technicienne en documentation, du conseiller en orientation, des éducateurs de niveau pour ne nommer qu'eux, tous les membres de la communauté scolaire sont tous là pour encourager et soutenir la réussite. Tous mettent la main à la pâte pour supporter votre enfant dans son cheminement et assurer le maintien de sa motivation.
- **Équipe de professeurs passionnés**
  Nos établissements scolaires valorisent la formation continue de nos professeurs. Chaque année, des enseignants assistent à des formations sur des sujets variés afin de perfectionner leur approche ou le contenu de leurs cours.
- **Apprentissage contextualisé**
  L'enseignement à partir de contextes mondiaux permet aux élèves d'ancrer leur apprentissage dans la réalité en s'impliquant dans des tâches authentiques. Ainsi, votre enfant saura pourquoi il fait une tâche et surtout, à quoi elle lui servira pour la suite.
- **Évaluation critériée**
  En plus de l'évaluation traditionnelle (%), les élèves du PEI sont évalués selon des objectifs spécifiques propres au programme. Pas d'inquiétude, la charge d'évaluation n'est pas doublée! En situant votre enfant sur un échelon de 1 à 8, l'évaluation critériée assure l'uniformité de l'évaluation et montre à votre enfant comment progresser.
- **Qualités d'apprenant**
  Un élève qui complète son parcours au PEI aura développé 10 magnifiques qualités qui feront de lui un futur adulte complet.
  Le PEI contribuera à forger la belle personnalité de votre enfant sur des bases solides qui le suivront toute sa vie.

- **Approches de l'apprentissage**

Le PEI permet le développement de méthodes de travail rigoureuses qui facilitent grandement la réalisation des travaux.

Les élèves ayant cheminé au programme sont autonomes et bien outillés pour faire face aux exigences des programmes collégiaux.

L'enseignement des approches de l'apprentissage incite les élèves à développer des stratégies utiles au-delà des murs et l'école. Cet apprentissage par compétence servira toute la vie durant.

- **Encadrement**

  Tutorat, supervision, coordination, activités de passage, activités suscitant le lien d'appartenance, tout est mis en œuvre afin de soutenir votre enfant.

- **Charge de travail**

  La charge de travail de notre programme met l'accent sur la qualité. Un grand nombre de nos élèves trouvent le temps de s'impliquer dans l'école et dans la communauté.

- L'importance **des langues**

  Les élèves qui étudient au PEI apprendront 3 langues durant leur cursus : ils se perfectionneront en français, deviendront fluents en anglais et développeront d'excellentes connaissances en espagnol.

- L'importance de la **communauté**

  Le PEI considère le milieu scolaire comme faisant partie intégrante de la communauté. Nous incitons les élèves à développer des valeurs d'entraide, de partage, d'ouverture entre eux et avec les autres en faisant du bénévolat dans leur milieu.

  Les élèves faisant partie du programme ont aussi la chance de pouvoir prendre part à de nombreuses décisions les concernant en s'impliquant dans le Comité PEI (voyages, activités et sorties scolaires).

- Des **connaissances étendues**

  Le programme encourage une vaste étendue de connaissances générales. Ainsi, les élèves sont appelés à explorer de nombreux champs de connaissances afin d'élargir leurs horizons, voire même de découvrir des talents qu'ils croyaient insoupçonnés.

- **Projet personnel**

  Le projet personnel de 5e secondaire permet aux élèves explorer un domaine qui les intéresse personnellement de manière autonome. Le processus de recherche, d'action et de réflexion les encourage à démontrer et à renforcer leurs compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage, à cultiver leur motivation, leur agentivité et leur capacité à apprendre tout au long de la vie. Ce projet d'envergure est une excellente préparation pour la suite des études.

  À l'École secondaire Le boisé, nous sommes fiers du taux de réussite de nos élèves à ce projet. Nous nous situons largement au-dessus de la moyenne mondiale.

- **Admission collégiale**

  À la fin du parcours au PEI, les élèves ayant réussi tous leurs cours auront accumulé 90 unités. C'est un atout important pour l'entrée au CÉGEP (un élève dans un parcours régulier aura accumulé entre 54 et 72 unités)

  De plus, les élèves ayant obtenu le DÉSI peuvent bénéficier d'une pondération additionnelle de 2 % servant au calcul de la cote finale secondaire pour leur inscription au CÉGEP (SRAM) ou d'une bonification de la cote finale secondaire selon le nombre d'unités réussies (SRACQ). N'est-ce pas un atout important pour accéder à certains programmes collégiaux?

- **Diplôme d'éducation secondaire internationale (DÉSI)**

  Les élèves étudiant au PEI et atteignant les exigences de la diplomation terminent leur parcours secondaire avec 2 diplômes : le Diplôme d'études secondaires (DES) et le Diplôme d'éducation secondaire internationale (DÉSI). Ce dernier permet de poursuivre au Programme du diplôme dans certains collèges du Québec.

DIPLOMATION

Les gradués du PEI qui répondent aux exigences reçoivent les diplômes et certificat suivants :

Diplôme d'études secondaires (DES) remis par le MEES[13]

Exigences

- Cumuler un minimum de 54 unités de 4e et 5e secondaire, dont 20 reconnues de 5e sec.
- Réussir les cours à sanction suivants (pour être admis au CÉGEP) :
  1. Français langue d'enseignement de la 5e secondaire ;
  2. Anglais langue seconde 5e secondaire ;
  3. Mathématique 4e secondaire ;
  4. Sciences et technologie 4e secondaire ;
  5. Histoire-éducation à la citoyenneté 4e secondaire ;
  6. Éthique et culture religieuse ou Éducation physique et à la santé 5e secondaire ;
  7. Arts de 4e secondaire.

Diplôme d'éducation secondaire internationale[14] (DÉSI) remis par la SÉBIQ[15]

Exigences

- Obtenir son diplôme d'études secondaires (DES) ;
- Réussir :
  - ✓ Français littérature ;
  - ✓ Enrichissement en anglais ;
  - ✓ Espagnol ;
  - ✓ Mathématique de 5e secondaire ;
  - ✓ Science de 5e secondaire;
  - ✓ Monde contemporain et Éducation financière;
- Avoir une note minimale de 60% en projet personnel ;
- Avoir complété son service communautaire selon les attentes de l'établissement scolaire.

Certificat de reconnaissance du Centre de services scolaire des Bois-Francs

Attestation de participation au programme d'éducation secondaire internationale

Exigences

- Ce diplôme sera remis à l'élève qui, pour une raison quelconque, n'est pas admissible au **DÉSI**, mais qui respecte les exigences déterminées par la SÉBIQ à cet égard.
- L'APPÉSI sera remise à l'élève :
  - ✓ qui a suivi les cours requis par l'IB dans les matières représentant le PEI ;
  - ✓ qui a réussi le projet personnel ;
  - ✓ qui a satisfait à l'exigence de l'engagement communautaire ;
  - ✓ À qui on a décerné le DÉS (Diplôme d'études secondaires) du MEES.

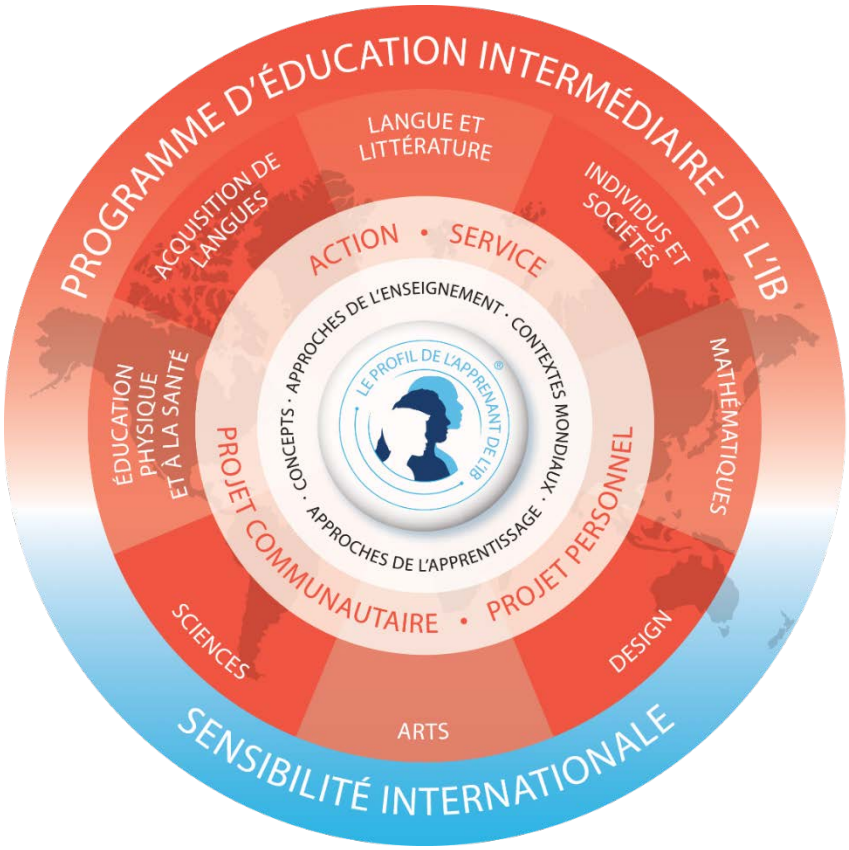
---

[13] MEES : Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur

[14] Ce diplôme atteste que l'élève a satisfait aux exigences de l'IB ainsi qu'aux exigences particulières de la SÉBIQ

[15] SÉBIQ : Société des écoles du monde du BI du Québec et de la francophonie

MODÈLE DU PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERMÉDIAIRE (PEI)



Source : Le Programme d'éducation intermédiaire : des principes à la pratique

PÉGAGOGIE DU PEI EN BREF

Le modèle du Programme d'éducation intermédiaire place l'élève au cœur des apprentissages par :

1. L'éducation de la personne dans son ensemble; Savoir-être et Savoir-faire;
2. Approches de l'enseignement : Cycle de recherche, contextes et concepts;
3. Valorisation de l'engagement;
4. Un programme riche et équilibré;
5. Sensibilité internationale,

Programme d'éducation intermédiaire

1 L'ÉDUCATION DE LA PERSONNE DANS SON ENSEMBLE

1.1 PROFIL DE L'APPRENANT : Savoir-être

Tous les programmes de l'IB ont pour but de former des personnes sensibles à la **réalité internationale**, conscientes des **liens** qui unissent entre eux les humains, soucieuses de la **responsabilité** de chacun envers la planète et désireuses de **contribuer** à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible.

En tant qu'apprenants de l'IB, nous nous efforçons d'être:

Chercheurs

Nous cultivons notre curiosité tout en développant des capacités d'investigation et de recherche. Nous savons apprendre indépendamment et en groupe. Nous apprenons avec enthousiasme et nous conservons notre plaisir d'apprendre tout au long de notre vie.

Informés

Nous développons et utilisons une compréhension conceptuelle, en explorant la connaissance dans un ensemble de disciplines. Nous nous penchons sur des questions et des idées qui ont de l'importance à l'échelle locale et mondiale.

Sensés

Nous utilisons nos capacités de réflexion critique et créative, afin d'analyser des problèmes complexes et d'entreprendre des actions responsables. Nous prenons des décisions réfléchies et éthiques de notre propre initiative.

Communicatifs

Nous nous exprimons avec assurance et créativité dans plus d'une langue ou d'un langage et de différentes façons. Nous écoutons également les points de vue d'autres individus et groupes, ce qui nous permet de collaborer efficacement avec eux.

Intègres

Nous adhérons à des principes d'intégrité et d'honnêteté et nous possédons un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité et des droits de chacun, partout dans le monde. Nous sommes responsables de nos actes et de leurs conséquences.

Ouverts d'esprit

Nous portons un regard critique sur nos propres cultures et expériences personnelles, ainsi que sur les valeurs et traditions d'autrui. Nous recherchons et évaluons un éventail de points de vue et nous sommes disposés à en tirer des enrichissements.

Altruistes

Nous faisons preuve d'empathie, de compassion et de respect. Nous accordons une grande importance à l'entraide et nous œuvrons concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et du monde qui nous entoure.

Audacieux

Nous abordons les incertitudes avec discernement et détermination. Nous travaillons de façon autonome et coopérative pour explorer de nouvelles idées et des stratégies innovantes. Nous sommes ingénieux et nous savons nous adapter aux défis et aux changements.

Équilibrés

Nous accordons une importance équivalente aux différents aspects de notre vie (intellectuel, physique et affectif) dans l'atteinte de notre bien-être personnel et de celui des autres. Nous reconnaissons notre interdépendance avec les autres et le monde dans lequel nous vivons.

Réfléchis

Nous abordons de manière réfléchie le monde qui nous entoure ainsi que nos propres idées et expériences. Nous nous efforçons de comprendre nos forces et nos faiblesses afin d'améliorer notre apprentissage et notre développement personnel.

BACCALAURÉAT INTERNATIONAL
Programme d'éducation intermédiaire
Polyvalentes Le tandem et Le boisé
Adaptation du document préparé par
Donald Prémont

1.2 APPROCHES DE L'APPRENTISSAGE : Savoir-faire

Les approches de l'apprentissage permettent aux élèves :

- d'acquérir progressivement des compétences pertinentes dans l'ensemble du programme d'études qui les aident à « apprendre à apprendre ».
- de se constituer une base solide pour l'apprentissage qu'il ait lieu de manière indépendante ou en collaboration.
- de se préparer en vue d'une évaluation constructive et de démontrer ce qu'ils ont appris à cette occasion.
- de décrire clairement le processus d'apprentissage et de mener une réflexion sur ce processus.

Catégories de compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage de l'IB	Groupes de compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage du PEI
Communication	Compétences de communication
Dimension sociale	Compétences de collaboration
Autogestion	Compétences d'organisation
	Compétences affectives
	Compétences de réflexion
Recherche	Compétences en matière de culture de l'information
	Compétences en matière de culture des médias
Pensée	Compétences de pensée critique
	Compétences de pensée créative
	Compétences de transfert

Source : Le Programme d'éducation intermédiaire : des principes à la pratique

2. LES APPROCHES DE L'ENSEIGNEMENT

2.1 CYCLE DE RECHERCHE

Tout au long de leur parcours au PEI, les élèves sont appelés à utiliser le cycle de recherche dans divers projets.

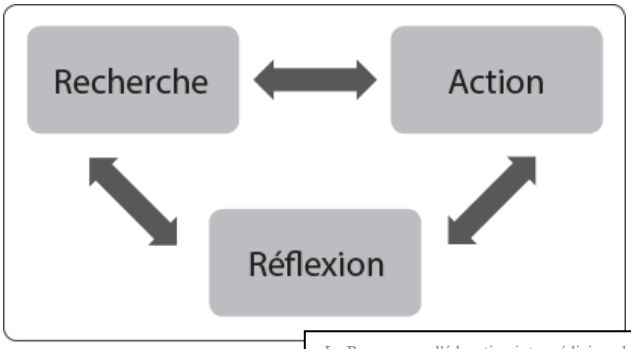
Cette approche leur permet de construire du sens et de comprendre le monde qui les entoure. C'est une expérience d'apprentissage dynamique structurée par la recherche, l'action et la réflexion.

Recherche

La recherche, c'est bien plus que la cueillette d'informations dans les livres ou sur Internet. Une recherche structurée s'appuie d'abord, les connaissances et les expériences antérieures qui forment la base de tout nouvel apprentissage.

La curiosité des élèves, dynamisée par un programme d'études soigneusement conçu, fournit le moteur le plus efficace d'un apprentissage intéressant, pertinent, stimulant et riche de sens.

La recherche encourage le questionnement et l'exploitation de ressources diverses afin de trouver les réponses de façon active et autonome.



Le Programme d'éducation intermédiaire : des principes à la pratique

Action

L'action permet d'enseigner par le biais d'expériences pratiques et ancrées dans la réalité. Les apprenants de l'IB agissent à la maison, en classe, à l'école, dans leurs communautés et à l'échelle mondiale.

L'action implique d'apprendre en agissant, ce qui permet d'apprendre sur soi et sur les autres. Les écoles du monde de l'IB privilégient l'action combinant intégrité et honnêteté ainsi qu'un grand sens de l'équité et du respect de la dignité des individus et des groupes.

Réflexion

La réflexion critique est le processus par lequel la curiosité et l'expérience mènent à une meilleure compréhension. Les apprenants doivent se montrer critiques à l'égard de la manière dont ils utilisent leurs preuves, leurs méthodes et leurs conclusions.

La réflexion implique également d'être conscient des éventuels partis pris et inexactitudes dans son propre travail et dans celui des autres.

Le système éducatif de l'IB encourage la créativité et l'imagination. Il offre aux élèves l'occasion de réfléchir sur la nature de la pensée humaine et de développer les compétences et les engagements nécessaires pour, d'une part, faire appel aux informations dont ils ont besoin, et d'autre part analyser leurs propres réflexions et efforts qui s'incarnent dans les résultats et accomplissements qui en découlent.

2.2 ENSEIGNEMENT CONTEXTUALISÉ : LES CONTEXTES MONDIAUX

L'apprentissage en contexte offre aux élèves des possibilités d'explorer sous de multiples aspects des défis majeurs auxquels sont confrontés les jeunes d'aujourd'hui, en les incitant à concevoir des solutions créatives et à développer leur compréhension.

Dans le cadre du PEI, les contextes d'apprentissage doivent être (ou prendre modèle sur) de véritables événements, situations et circonstances qui surviennent dans le monde. Les contextes d'apprentissage du PEI sont choisis parmi les contextes mondiaux en vue d'encourager la sensibilité internationale et l'engagement mondial au sein du programme.

Les élèves de la tranche d'âge du PEI apprennent mieux lorsque leurs expériences d'apprentissage sont réalisées en contexte et qu'elles ont un lien avec leur vie ou avec le monde qu'ils connaissent.

Source : Le Programme d'éducation intermédiaire : des principes à la pratique

Identités et relations

Qui suis-je ? Qui sommes-nous ?

Les élèves étudient l'identité ; les convictions et valeurs ; le bien-être personnel, physique, mental, social et spirituel ; les relations humaines, notamment la famille, les amis, les communautés et les cultures ; ce que signifie être un être humain.

Exemples de pistes d'exploration:

- La compétition et la coopération
- La formation de l'identité
- L'estime de soi
- Les rôles
- La motivation
- Le raisonnement moral et le jugement éthique
- Le bonheur
- Le développement physique, psycho. et social
- La santé et le bien-être
- Les choix de styles de vie
- La nature humaine et la dignité humaine
- Etc.

Orientation dans l'espace et dans le temps

Qu'entend-t-on par « où » et quand ?

Les élèves étudient les histoires personnelles ; les foyers et les parcours ; les tournants de l'histoire de l'humanité ; les découvertes ; les explorations et les migrations de l'humanité ; les relations entre les individus et les civilisations d'un point de vue personnel, local et mondial, et leur interdépendance.

Exemples de pistes d'exploration :

- Les civilisations et les histoires sociales
- Les migrations
- Les déplacements et les échanges
- Les époques
- Les grandes histoires de l'univers
- Les peuples
- Les frontières
- Les échanges et les interactions
- Les ressources et les paysages naturels et humains
- Etc.

Expression personnelle et culturelle

Quelle est la nature et quel est l'objectif de l'expression créative ?

Les élèves étudient les manières dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments, notre nature, notre culture, nos convictions et nos valeurs ; les manières dont nous réfléchissons à notre créativité, la développons et l'apprécions ; notre appréciation de l'esthétique.

Exemples de pistes d'exploration:

- Le talent artistique
- L'artisanat
- La création
- La beauté
- Les produits
- Les philosophies et les modes de vie
- La littératie critique
- L'histoire des idées, des domaines et des disciplines
- L'analyse et l'argumentation
- L'entrepreneuriat, la pratique et la compétence
- Les systèmes de croyances
- Etc.

Innovation scientifique et technique

Comment comprenons-nous le monde dans lequel nous vivons ?

Les élèves étudient le monde naturel et les lois qui le gouvernent ; les interactions entre les peuples et le monde naturel ; la manière dont les êtres humains appliquent leur compréhension des principes scientifiques ; l'impact des avancées scientifiques et technologiques sur les communautés et les environnements ; l'impact des environnements sur l'activité humaine ; la manière dont les êtres humains adaptent les environnements en fonction de leurs besoins.

Exemples de pistes d'exploration :

- Les systèmes
- Les modèles
- Les méthodes
- Les processus et les solutions
- L'ingéniosité et le progrès
- La modernisation
- La vie numérique
- L'industrialisation et l'ingénierie
- La révolution biologique
- Les principes et les découvertes mathématiques

Mondialisation et durabilité

En quoi le monde est-il interconnecté ?

Les élèves étudient la corrélation entre les systèmes créés par les êtres humains et les communautés ; la relation entre les processus locaux et mondiaux ; la manière dont les expériences locales ont un effet régulateur sur les problèmes mondiaux ; les tensions et les occasions provoquées par les relations au niveau mondial ; les effets de la prise de décision sur l'humanité et l'environnement.

Exemples de pistes d'exploration :

- Les marchés
- Les marchandises et la commercialisation
- Les répercussions des activités humaines sur l'environnement
- La consommation
- Les ressources naturelles
- Les biens publics
- La population et la démographie
  - La planification
  - Les infrastructures urbaines
- Etc.

Équité et développement

Quelles sont les conséquences de notre humanité commune ?

Les élèves étudient les droits et responsabilités ; les relations entre les communautés; le partage de ressources limitées avec d'autres peuples et d'autres organismes vivants; l'accès à l'égalité des chances ; la résolution des conflits et la paix.

Exemples de pistes d'exploration :

- La démocratie
- La politique
- Les gouvernements et la société civile.
- L'inégalité
- La différence
- L'intégration
- La loi
- La justice
- La paix et la gestion des conflits
- La sécurité
- La liberté
- Les droits
- Etc.

2.3 LES CONCEPTS

Un concept est un ensemble ou une catégorie de choses ou d'événements ayant au moins un élément en commun.

Les concepts (de l'IB) répondent aux critères suivants:

- ils sont intemporels: toujours présents à travers les époques;
- ils sont universels: concernent tous les individus et sont définis par un terme général. Ils peuvent être explorés suivant diverses perspectives culturelles;
- ils sont abstraits : n'existent que sous forme d'idées, plus difficiles à cerner;
- ils sont concis : s'expriment en un ou deux mots ou sous forme d'une proposition courte ;

Au moins un concept clé et un concept connexe se retrouvent dans chacune des activités d'apprentissage conçues en lien avec un travail ou une tâche d'évaluation IB.

L'apprentissage conceptuel

- ✓ favorise un apprentissage approfondi;
- ✓ donne un sens aux connaissances;
- ✓ permet de faire des liens d'après les expériences personnelles;
- ✓ aide également l'élève à faire des liens entre les différentes matières à partir de concepts communs.

La conception du PEI repose sur deux types de concepts :

Les concepts clés sont des idées fortes et cohésives qui sont pertinentes au niveau disciplinaire et interdisciplinaire. Ils établissent des liens qui transcendent les époques et les cultures.

Esthétique	Changement	Communication	Communautés
Liens	Créativité	Culture	Développement
Forme	Interactions mondiales	Identité	Logique
Perspective	Relations	Temps, lieu et espace	Systèmes

Les concepts connexes sont ancrés dans des disciplines spécifiques. Ils explorent les concepts clés de manière plus détaillée, conférant au programme sa profondeur.

Matières	Concepts connexes
Langue et littérature	Public cible, personnage, contexte, genres, point de vue, but, style, expression personnelle, thème, structure, intertextualité, etc.
Acquisition de langues	Contexte, point de vue, but, choix styliques, déduction, parti pris, thème, argument, empathie, prononciation, etc.
Individus et sociétés	Choix, consommation, culture, civilisation, conflit, innovation et révolution, équité, perspective, durabilité, ressources, processus, pouvoirs, etc.
Sciences	Équilibre, preuve, mouvement, fonction, énergie, interaction, environnement, transformation, schémas, développement, forme, modèles etc.
Mathématiques	Changement, modèle, espace, système, approximation, équivalence, généralisation, validité, schéma, quantité, représentation, simplification etc.
Arts	Public, compositions, expression, innovation, style, culture visuelle, limites, composition, genre, représentation, interprétation, narration etc.
Éducation physique et à la santé	Adaptation, équilibre, choix, énergie, espace, perspectives, environnement, fonction, interaction, mouvement, perfectionnement, systèmes etc.
Design	Collaboration, ergonomie, ressources, durabilité, invention, forme, fonction, innovation, évaluation, marchés et tendances, perspective etc.

3. VALORISATION DE L'ENGAGEMENT

Afin de *développer la sensibilité internationale*, nous encourageons les élèves à faire preuve d'*altruisme* au sein de leur communauté, à *s'investir personnellement* dans des actions au service des autres, et à *agir de manière constructive* par rapport aux autres et à l'environnement.

Durant leur parcours scolaire, les élèves s'investiront dans une démarche structurée visant à intégrer le service au programme d'études et ils entreprendront des actions de service au sein et au profit de la communauté de façon autonome dans le but de développer les compétences et les qualités caractérisant les apprenants de l'IB.

À la fin de chaque année du secondaire, les élèves compléteront une réflexion afin de démontrer la façon dont ils ont intégré l'engagement envers le service et l'atteinte progressive des objectifs. La réussite de l'engagement est une condition sine qua non pour l'obtention du DÉSI.

3.1 ACTION PAR LE SERVICE

Lorsque les élèves accomplissent une action ou posent un geste gratuit qui contribue à apporter quelque chose dans la vie d'un membre de leur communauté, ils sont dans ce que l'IB appelle l'Action par le service.

Cela peut prendre différentes formes :

- Entraide directe ou indirecte,
- Faire bénéficier quelqu'un d'un de leurs talents,
- Collaborer à un projet,
- etc.

Tout au long de leur parcours au PEI, ils auront la possibilité de s'impliquer à différents niveaux dans leur communauté. Leur famille, leur voisinage, leur groupe, leur école, leur ville, le reste du monde, sont tous des exemples de communautés auxquelles ils appartiennent.

Des occasions d'atteindre les objectifs de ce volet leur seront présentées en classe lors d'activités d'apprentissage, alors que d'autres seront vécues à l'extérieur de la classe par le biais d'actions et d'implications bénévoles qu'ils choisiront eux-mêmes.

7 objectifs sur 5 ans

1. **Prendre davantage conscience de tes points forts et des points que tu peux améliorer;**
2. **Relever des défis qui t'amènent à développer de nouvelles compétences;**
3. **Discuter d'activités initiées par les élèves, les évaluer et les planifier ;**
4. **Faire preuve de persévérance dans les actions que tu entreprends ;**
5. **Travailler en collaboration avec les autres ;**
6. **Développer ta sensibilité internationale à travers l'engagement mondial, le multilinguisme, et la compréhension interculturelle ;**
7. **Prendre en considération la portée éthique de tes actes.**

3.2 ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE

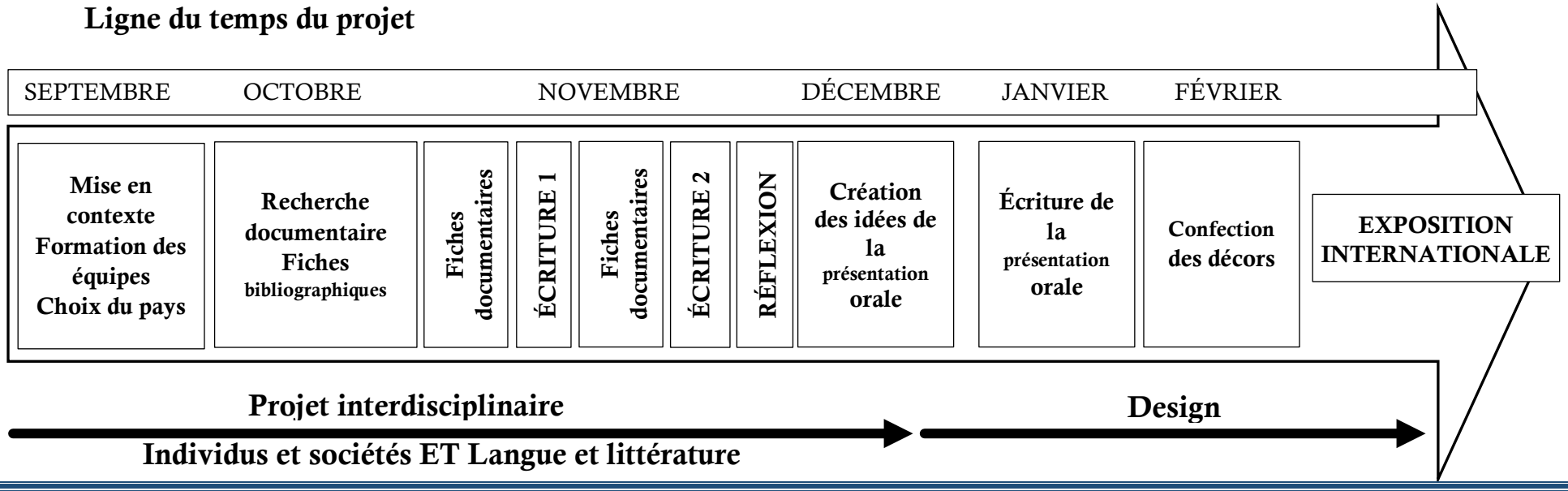
À chaque année du PEI, les élèves auront à s'engager dans leur communauté. Dans ce tableau, vous trouverez le nombre d'heures minimales à effectuer. Ce nombre varie d'une année à l'autre et les sphères de la communauté auprès desquelles ils doivent s'impliquer également.

Nombre d'heures d'engagement communautaire	
Secondaire 1	10 heures (5 hres à la maison/ 5 hres au choix, maison ou école)
Secondaire 2	15 heures (5 hres maison/ 5 hres école/ 5hres au choix, maison, école ou communauté)
Secondaire 3	15 heures (Au choix : école ou communauté)
Secondaire 4	15 heures (Au choix : école ou communauté)
Secondaire 5	10 heures (communauté)
TOTAL : 65 heures	

3.3 LE PROJET INTÉGRATEUR et l'EXPOSITION INTERNATIONALE

Mise en contexte	Le projet intégrateur consiste en un **projet interdisciplinaire de 1re et 2e secondaire**. Les élèves doivent réaliser une recherche, en équipe de 4, dans le but d'en présenter les résultats lors de l'exposition internationale, en avril. Cette présentation se déroulera au gymnase de l'école et prendra la forme de kiosques. Les visiteurs pourront ainsi nous observer et nous écouter présenter les fruits de notre recherche.
Le cycle de recherche **RECHERCHE** **ACTION** **RÉFLEXION**	Le projet intégrateur a pour but de mettre en pratique différentes compétences telles que : • Utiliser une méthode de recherche • Communiquer convenablement à l'écrit et à l'oral • Faire preuve de créativité • Travailler efficacement en équipe • Respecter les échéanciers • Réfléchir sur les différents aspects du projet et le lien qui existe entre les langues et la littérature et individus et sociétés.
Concept-clé	**Les interactions mondiales :** Ensemble de ce qui s'intéresse aux liens qui existent entre les individus et les communautés, ainsi qu'à leurs relations avec les environnements artificiels et naturels, du point de vue de la planète dans son ensemble.

Ligne du temps du projet

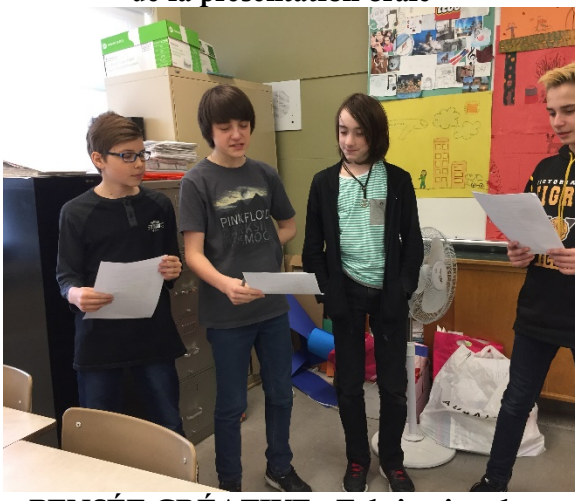


Les approches de l'apprentissage : des élèves à l'œuvre

RECHERCHE à la bibliothèque et sélection d'informations pertinentes

COMMUNICATION : Écriture des textes

COLLABORATION : Écriture et pratique de la présentation orale



ORGANISATION : Planification des décors

PENSÉE CRÉATIVE : Fabrication des décors

TRANSFERT : Exposition internationale Fin avril

3.4 PROJET PERSONNEL (Sec. 5)

Le projet personnel fournit aux élèves une occasion d'explorer un domaine qui les intéresse personnellement de manière autonome. Le processus de recherche, d'action et de réflexion les encourage à démontrer et à renforcer leurs compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage, à cultiver leur motivation, leur agentivité et leur capacité à apprendre tout au long de la vie

Il permet aux élèves d'explorer un domaine qui les motive et les intéresse. Ils choisissent le sujet de leur projet, choisissent la méthode pour parvenir à leur objectif et créent leurs propres critères de réussite pour évaluer le produit.

Sa nature indépendante les prépare à poursuivre des objectifs constructifs dans leur parcours personnel, éducatif et professionnel.

Chaque élève est soutenu par un superviseur qui les conseillera sur le processus et la réalisation du projet.

Le projet personnel nécessite un minimum de 25 heures de travail et donc, un investissement régulier à l'extérieur des heures de classe.

Par ailleurs, les élèves devront présenter le fruit de leur travail devant un jury composé de parents, membres de la direction, personnel de l'école, membres de la communauté, membres de la SEBIQ ou membres du centre de services scolaire.

Source : IB, 2021, Guide du projet personnel

INTÉRESSÉ À FAIRE PARTIE DU JURY?

Contactez Claudia Fortier;
Cfortier8@csbf.qc.ca

VOUS SOUHAITEZ VOIR LES PROJETS DES ÉLÈVES

Les élèves présenteront leur travail lors de l'exposition des projets personnels

Restez à l'affût pour connaître la date!

3.4.1 Objectifs spécifiques du projet personnel

IB, 2021, Guide du projet personnel

A	PLANIFICATION

Dans le cadre du projet personnel, les élèves doivent être capables :

i. d'indiquer un objectif d'apprentissage pour le projet et d'expliquer comment un centre d'intérêt personnel a mené à cet objectif ;

ii. d'indiquer le produit visé et d'élaborer des critères de réussite appropriés pour le produit ;

iii. de présenter un plan clair et détaillé pour réaliser le produit et satisfaire aux critères de réussite qui lui sont associés.

B	APPLICATION DES COMPÉTENCES

Dans le cadre du projet personnel, les élèves doivent être capables :

i. d'expliquer comment ils ont appliqué la ou les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage pour atteindre leur objectif d'apprentissage ;

ii. d'expliquer comment ils ont appliqué la ou les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage pour réaliser leur produit.

C	RÉFLEXION

Dans le cadre du projet personnel, les élèves doivent être capables :

i. d'expliquer les effets du projet sur eux-mêmes ou sur leur apprentissage ;

ii. d'évaluer le produit en fonction des critères de réussite.

.

4. UN PROGRAMME RICHE ET ÉQUILIBRÉ

4.1 GROUPES DE MATIÈRES

L'IB a écrit ses guides pédagogiques en ciblant 8 groupes de matières. Les voici ainsi que les matières académiques s'y rattachant dans nos écoles :

Groupes de matière	Matières académiques
Langue et littérature	Français
Acquisition de langues	Anglais, Espagnol
Individus et sociétés	Géographie, Histoire, Monde contemporain, Éducation financière
Mathématiques	Mathématiques (CST, SN, TS)
Sciences	Sciences, Chimie, Physique et Sciences générales
Arts	Arts plastiques, Musique, Art dramatique et Projet Arts
Éducation physique et à la santé (ÉPS)	Éducation physique et à la santé
Design	Intégré dans diverses matières selon le niveau, ce programme fait des liens entre innovation et créativité afin de résoudre des problèmes de conception.

4.2 MATIÈRES ÉVALUÉES À CHAQUE ANNÉE DU SECONDAIRE

Pour certaines matières, les résultats PEI paraissant au bulletin seront attribués de la 1re à la 5e secondaire. Pour d'autres, ils le seront seulement jusqu'en 3e ou en 4e secondaire. Ceci s'explique en raison d'une latitude que l'IB laisse à ses établissements afin de déterminer quelles matières seront terminales en cours de programme.

Matières IB évaluées de la 1re à la 5e secondaire :

- Individus et sociétés (Géographie, Histoire, Monde contemporain, Éducation financière)
- Mathématiques
- Langue et littérature (Français)
- Acquisition de langues (Anglais)
- Sciences (Sciences et technologie, Chimie, Sciences générales)
- Éducation physique et à la santé

Matières IB évaluées de la 1re à la 4e secondaire :

- Arts (Musique, Arts plastiques, Art dramatique, Projet arts)

Matières IB évaluées de la 1re à la 3e secondaire :

- Design (Inclus dans différentes matières)

4.3 OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

Voici maintenant les grilles pour chaque groupe de matières. Chacune des grilles comporte les 4 critères d'évaluation ainsi que leurs aspects pour chaque année correspondant au groupe d'âge des apprenants.

Chaque enseignant peut adapter les grilles selon les consignes afin de faciliter la compréhension et, par le fait même, l'atteinte des plus hauts niveaux.

Tous les tableaux suivants sont tirés des documents *Les monstres* conçus à partir des différents guides matières par la SÉBIQ.

4.3.1 Arts

Dans nos écoles, l'art visuel et les médias comme les disciplines constituant les arts visuels. L'art dramatique et la musique sont les disciplines constituant les arts d'interprétation. L'art est obligatoire de sec I à 4. En 5e secondaire, le cours est optionnel ; il n'y a donc pas d'évaluation critériée à ce niveau.

A — CONNAISSANCES ET COMPREHENSION

// À travers l'étude des théoriciens et des praticiens en arts, les élèves découvrent l'esthétique des disciplines artistiques puis deviennent aptes à l'analyser et à l'exprimer en utilisant la terminologie appropriée. L'utilisation des connaissances explicites et tacites et la compréhension du rôle joué par les arts dans un contexte mondial orientent le travail des élèves ainsi que leurs perspectives artistiques. Les élèves devront être capables de :

1re ANNÉE DU PEI	3eANNÉE DU PEI	5e ANNÉE DU PEI
i. de démontrer leur perception de la discipline artistique étudiée, notamment leur capacité à utiliser un langage approprié ; ii. de démontrer leur perception du lien entre la discipline artistique et son contexte ; iii. de démontrer leur perception des liens entre les connaissances acquises et le travail artistique qu'ils ont créé.	i. de démontrer des connaissances dans la discipline artistique étudiée, notamment sur les concepts et les processus associés, ainsi que leur capacité à utiliser un langage approprié ; ii. de démontrer des connaissances sur le rôle de la discipline artistique dans son contexte original ou dans d'autres contextes ; iii. d'utiliser les connaissances acquises pour orienter leur travail artistique.	i. de démontrer des connaissances et une compréhension de la discipline artistique étudiée, notamment des concepts et des processus associés, ainsi que leur capacité à utiliser la terminologie propre à la matière ; ii. de démontrer une compréhension du rôle de la discipline artistique dans son contexte original ou dans d'autres contextes ; iii. d'utiliser les connaissances acquises pour orienter les décisions artistiques dans le processus de création artistique de manière réfléchie.

B — DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES

// L'acquisition et le développement des compétences sont l'occasion de s'impliquer activement dans la discipline artistique et le processus de création artistique. L'application des compétences permet aux élèves de développer leurs idées artistiques jusqu'au stade de la réalisation, qui peut prendre de nombreuses formes. Le moment où l'élève présente son travail artistique à un public est toutefois considéré comme l'ultime engagement de l'élève vis-à-vis de son travail. Les compétences apparaissent clairement tant dans le processus que dans le produit. Les élèves devront être capables de :

1re ANNÉE DU PEI	3e ANNÉE DU PEI	5e ANNÉE DU PEI
i. de démontrer l'acquisition et le développement des compétences et des techniques associées à la discipline artistique étudiée ; ii. de démontrer l'application des compétences et des techniques afin de créer, de réaliser et/ou de présenter un travail artistique.	i. de démontrer l'acquisition et le développement des compétences et des techniques associées à la discipline artistique étudiée ; ii. de démontrer l'application des compétences et des techniques afin de créer, de réaliser et/ou de présenter un travail artistique.	i. de démontrer l'acquisition et le développement des compétences et des techniques associées à la discipline artistique étudiée ; ii. de démontrer l'application des compétences et des techniques afin de créer, de réaliser et/ou de présenter un travail artistique.

C — PENSÉE CRÉATIVE

// Les arts encouragent les élèves à développer leur curiosité et à explorer et remettre en question les limites de manière délibérée. Penser de manière créative incite les élèves à s'aventurer dans l'inconnu et à expérimenter de manière innovante pour développer leurs intentions artistiques, leurs processus et leur travail artistique. Ils parviennent ainsi à découvrir leur propre style et à exprimer leur identité artistique. Les élèves devront être capables de :

1re ANNÉE DU PEI	3e ANNÉE DU PEI	5e ANNÉE DU PEI
i. d'identifier une intention artistique ; ii.d'identifier d'autres options et des perspectives ; iii. de démontrer l'exploration d'idées.	i.de résumer une intention artistique claire et réalisable ii.de résumer d'autres options, des perspectives et des solutions imaginatives ; iii.de démontrer l'exploration d'idées au cours du processus d'élaboration jusqu'au stade de la réalisation.	i.de développer une intention artistique réalisable, claire, imaginative et cohérente ; ii.de démontrer l'adoption d'un éventail de comportements faisant appel à la pensée créative de manière approfondie ; iii.de démontrer l'exploration d'idées ayant permis de façonner l'intention artistique jusqu'au stade de la réalisation.

D — RÉACTION

// Les élèves doivent avoir l'occasion de réagir au monde qui les entoure, à leur travail artistique ainsi qu'au travail artistique de tiers. Cette réaction, également désignée par le terme « réponse », peut prendre diverses formes. La création artistique en tant que réaction permet aux élèves d'établir des liens et de transposer ce qu'ils ont appris à de nouveaux contextes. En menant une réflexion sur leur intention artistique et les effets de leur travail artistique sur le public et sur eux-mêmes, les élèves prennent davantage conscience de leur développement artistique et du rôle que joue l'art dans leur vie et dans le monde. Ils apprennent que les arts peuvent initier le changement et être également une réaction à celui-ci. Les élèves devront être capable de :

1re ANNÉE DU PEI	3e ANNÉE DU PEI	5e ANNÉE DU PEI
i. d'identifier des liens entre les disciplines artistiques, l'art et le contexte, ou entre l'art et leurs acquis préliminaires ; ii. de reconnaître que le monde peut inspirer ou influencer l'art ; iii. d'évaluer certains éléments ou principes du travail artistique.	i. de résumer des liens et de transposer ce qu'ils ont appris à de nouveaux contextes ; ii. de créer une réponse artistique en s'inspirant du monde qui les entoure ; iii. d'évaluer leur propre travail et celui de tiers.	i. de construire du sens et de transposer ce qu'ils ont appris à de nouveaux contextes ; ii. de créer une réponse artistique visant à refléter ou à influencer le monde qui les entoure; iii. de critiquer leur propre travail et celui de tiers.

4.3.2 Design

A - RECHERCHE ET ANALYSE : Les élèves se voient présenter une situation de conception à partir de laquelle ils doivent identifier un problème à résoudre. Ils analysent le besoin d'apporter une solution à ce problème et mènent des recherches en vue de déterminer la nature de ce dernier.

1re ANNÉE DU PEI - Les élèves devront être capables :	3e ANNÉE DU PEI - Les élèves devront être capables :
i. d'expliquer et de justifier le besoin d'apporter une solution à un problème; ii. d'indiquer et de hiérarchiser les grandes étapes des recherches nécessaires au développement d'une solution au problème; iii. de décrire les caractéristiques principales d'un produit existant servant d'inspiration pour trouver une solution au problème; iv. de présenter les principales conclusions des recherches pertinentes qu'ils ont menées.	i. d'expliquer et de justifier le besoin d'apporter une solution à un problème; ii. de construire un plan de recherche qui indique et hiérarchise les recherches primaires et secondaires nécessaires au développement d'une solution au problème; iii. d'analyser un groupe de produits similaires servant d'inspiration pour trouver une solution au problème; iv. de développer un énoncé de projet qui présente l'analyse des recherches pertinentes qu'ils ont menées.

B - DÉVELOPPEMENT DES IDÉES : Les élèves rédigent un cahier des charges détaillé qui oriente le développement d'une solution et présentent la solution retenue.

1re ANNÉE DU PEI - Les élèves devront être capables :	3e ANNÉE DU PEI - Les élèves devront être capables :
i. de développer une liste des critères de réussite établis pour la solution; ii. de présenter des idées de conception réalisables, pouvant être correctement interprétées par d'autres personnes; iii. de présenter la conception retenue; iv. de créer un dessin ou un schéma de planification qui résume les informations principales utiles à la réalisation de la solution retenue.	i. de développer un cahier des charges résumant les critères de réussite établis pour la conception d'une solution en s'appuyant sur les données recueillies; ii. de présenter un éventail d'idées de conception réalisables pouvant être correctement interprétées par d'autres personnes; iii. de présenter la conception retenue et de résumer les raisons de leur choix; iv. de développer des dessins ou des schémas de planification précis et de résumer les modalités requises pour la création de la solution retenue.

C - CRÉATION DE LA SOLUTION : Les élèves planifient la création de la solution retenue et suivent le plan pour créer un prototype suffisamment abouti pour être mis à l'essai et évalué.

1re ANNÉE DU PEI - Les élèves devront être capables :	3e ANNÉE DU PEI - Les élèves devront être capables :
i. de résumer un plan tenant compte de l'utilisation du temps et des ressources, qui donne suffisamment d'informations aux autres élèves pour qu'ils puissent suivre ce plan et créer la solution; ii. de démontrer des compétences techniques excellentes lors de la réalisation de la solution; iii. de suivre le plan afin de créer la solution, qui fonctionne comme prévu; iv. d'énumérer les changements apportés à la conception retenue et au plan lors de la réalisation de la solution;	i. de construire un plan logique résumant une utilisation efficace du temps et des ressources, qui donne suffisamment d'informations aux autres élèves pour qu'ils puissent suivre ce plan et créer la solution; ii. de démontrer des compétences techniques excellentes lors de la réalisation de la solution; iii. de suivre le plan afin de créer la solution, qui fonctionne comme prévu; iv. d'expliquer les changements apportés à la conception retenue et au plan lors de la réalisation de la solution.

D - ÉVALUATION : Les élèves élaborent des essais afin d'évaluer la solution, les réalisent et évaluent l'efficacité de la solution de manière objective. Les élèves identifient les aspects de la solution qui pourraient être améliorés et expliquent les effets qu'aura leur solution sur le client ou le public cible.

1re ANNÉE DU PEI - Les élèves devront être capables :	3e ANNÉE DU PEI - Les élèves devront être capables :
i. de résumer des méthodes d'essai simples et pertinentes qui génèrent des données afin de mesurer l'efficacité de la solution; ii. de résumer dans quelle mesure la solution est une réussite par rapport au cahier des charges; iii. de résumer en quoi la solution pourrait être améliorée; iv. de résumer les effets de la solution sur le client ou le public cible.	i. de décrire des méthodes d'essai détaillées et pertinentes qui génèrent des données précises afin de mesurer l'efficacité de la solution; ii. d'expliquer dans quelle mesure la solution est une réussite par rapport au cahier des charges; iii. de décrire en quoi la solution pourrait être améliorée; iv. de décrire les effets de la solution sur le client ou le public cible.

4.3.3 Éducation physique et à la santé (ÉPS)

A CONNAISSANCES ET COMPRÉHENSION // Les élèves développent des connaissances et une compréhension en matière de santé et d'activité physique afin d'identifier et de résoudre des problèmes.

1re ANNÉE DU PEI // LES ÉLÈVES DEVRONT ÊTRE CAPABLES :	3e ANNÉE DU PEI // LES ÉLÈVES DEVRONT ÊTRE CAPABLES :	5e ANNÉE DU PEI // LES ÉLÈVES DEVRONT ÊTRE CAPABLES :
i. **de résumer** des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'EPS ; ii. **d'identifier** des connaissances… pour **décrire** des questions et résoudre des problèmes (situations familières et nouvelles) ; iii. **d'appliquer la terminologie** spécifique à l'EPS afin de **transmettre** leur compréhension.	i. **de décrire** des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'EPS ; ii. **d'appliquer** des connaissances… pour **expliquer** des questions et résoudre des problèmes (situations familières et nouvelles) ; iii. **d'appliquer la terminologie** spécifique à l'EPS **de manière efficace** afin de **transmettre** leur compréhension.	i. **d'expliquer** des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'EPS ; ii. **d'appliquer** des connaissances… pour **analyser** des questions et résoudre des problèmes (situations familières et nouvelles) ; iii. **d'appliquer la terminologie** spécifique à l'EPS **de manière efficace** afin de **transmettre** leur compréhension.

B PLANIFICATION DE LA PERFORMANCE // À travers la recherche, les élèves élaborent, analysent, évaluent et exécutent un plan visant à améliorer les performances en matière d'éducation physique et de santé.

1re ANNÉE DU PEI // LES ÉLÈVES DEVRONT ÊTRE CAPABLES :	3e ANNÉE DU PEI // LES ÉLÈVES DEVRONT ÊTRE CAPABLES :	5e ANNÉE DU PEI // LES ÉLÈVES DEVRONT ÊTRE CAPABLES :
i. **de construire et de résumer** un plan visant à améliorer la santé **ou** l'activité physique; ii. **de décrire** l'efficacité d'un plan en fonction du résultat.	i. **d'élaborer et d'expliquer** un plan visant à améliorer les performances physiques **et** la santé; ii. **d'expliquer** l'efficacité d'un plan en fonction du résultat.	i. **d'élaborer, d'expliquer et de justifier** un plan visant à améliorer les performance physique **et** la santé; ii. **d'analyser et d'évaluer** l'efficacité d'un plan en fonction du résultat.

C APPLICATION ET EXÉCUTION // Les élèves développent et appliquent des compétences, des techniques, des stratégies ainsi que des concepts de mouvements dans le cadre de leur participation à des activités physiques variées.

1re ANNÉE DU PEI // LES ÉLÈVES DEVRONT ÊTRE CAPABLES :	3e ANNÉE DU PEI // LES ÉLÈVES DEVRONT ÊTRE CAPABLES :	5e ANNÉE DU PEI // LES ÉLÈVES DEVRONT ÊTRE CAPABLES :
i. **de se rappeler** et d'appliquer un éventail de compétences et de techniques ; ii. **de se rappeler** et d'appliquer un éventail de stratégies et de concepts de mouvements ; iii. **de se rappeler** et d'appliquer des informations pour exécuter leur activité de manière efficace.	i. **de démontrer** et d'appliquer un éventail de compétences et de techniques ; ii. **de démontrer** et d'appliquer un éventail de stratégies et de concepts de mouvements ; iii. **de résumer** et d'appliquer des informations pour exécuter leur activité de manière efficace.	i. **de démontrer** et d'appliquer un éventail de compétences et de techniques ; ii. **de démontrer** et d'appliquer un éventail de stratégies et de concepts de mouvements ; iii. **d'analyser** et d'appliquer des informations pour exécuter leur activité de manière efficace.

D RÉFLEXION ET AMÉLIORATION DE LA PERFORMANCE // Les élèves enrichissent leur développement sur le plan personnel et social, se fixent des buts, entreprennent des actions responsables et réfléchissent sur leurs propres performances et sur celles des autres.

1re ANNÉE DU PEI // LES ÉLÈVES DEVRONT ÊTRE CAPABLES :	3e ANNÉE DU PEI // LES ÉLÈVES DEVRONT ÊTRE CAPABLES :	5e ANNÉE DU PEI // LES ÉLÈVES DEVRONT ÊTRE CAPABLES :
e démontrer des stratégies qui enrichissent leurs terpersonnelles ; buts et d'appliquer des stratégies qui enrichissent la **récapituler** la performance.	i. **de décrire** et de démontrer des stratégies qui enrichissent leurs compétences interpersonnelles ; ii. **de résumer** des buts et d'appliquer des stratégies qui enrichissent la performance ; iii. **d'expliquer et d'évaluer** la performance.	i. **d'expliquer** et de démontrer des stratégies qui enrichissent leurs compétences interpersonnelles ; ii. **de développer** des buts et d'appliquer des stratégies qui enrichissent la performance ; iii. **d'analyser et d'évaluer** la performance.

4.3.4 Individus et sociétés

Ce groupe de matières intègre des disciplines traditionnellement regroupées sous l'appellation « sciences humaines », mais aussi d'autres matières relevant des sciences sociales (telles que l'éthique et culture religieuse).

A CONNAISSANCES et COMPRÉHENSION: Les élèves acquièrent des connaissances factuelles et conceptuelles sur les individus et les		
1re ANNÉE DU PEI Les élèves devront être capables :	3e ANNÉE DU PEI Les élèves devront être capables	5e ANNÉE DU PEI Les élèves devront être capables
i. d'utiliser le vocabulaire en contexte ii. de démontrer une connaissance et une compréhension du contenu et des concepts spécifiques à la matière à l'aide de descriptions, d'explications et d'exemples	i.d'utiliser une terminologie variée en ii.de démontrer une connaissance et une compréhension du contenu et des concepts spécifiques à la matière par d'exemples par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples.	i.d'utiliser une terminologie très variée en contexte ii.de démontrer une connaissance et une compréhension du contenu et des concepts spécifiques à la matière par le biais de
B RECHERCHE: Les élèves développent des compétences et des processus de recherche méthodiques propres aux disciplines des sciences humaines et des sciences sociales. Ils développent en outre des stratégies efficaces pour mener des recherches de manière indépendante et en collaboration avec les autres.		
1re ANNÉE DU PEI Les élèves devront être capables	3e ANNÉE DU PEI Les élèves devront être capables	5e ANNÉE DU PEI Les élèves devront être capables
i. d'expliquer le choix d'une question de recherche ; ii. de suivre un plan d'action pour explorer la question choisie ; iii. de recueillir et de consigner des informations pertinentes correspondant à la question de recherche ; iv. de réfléchir sur le processus et les résultats de la recherche	i. de formuler ou de choisir une question de recherche claire et précise, en expliquant sa pertinence ; ii. de formuler et de suivre un plan d'action pour rechercher la question choisie ; iii. d'utiliser des méthodes pour recueillir et consigner des informations pertinentes ; iv. d'évaluer, avec de l'aide, le processus et les résultats de la recherche.	i. de formuler une question de recherche claire et précise, et de justifier sa pertinence; ii. de formuler et de suivre un plan d'action pour rechercher la question choisie ; iii. d'utiliser des méthodes de recherche pour recueillir et consigner des informations appropriées, variées et pertinentes ; iv. d'évaluer le processus et les résultats de la
C COMMUNICATION: Les élèves développent des compétences pour organiser, documenter et communiquer leur apprentissage à l'aide de divers supports et formats de présentation.		
1re ANNÉE DU PEI Les élèves devront être capables	3e ANNÉE DU PEI Les élèves devront être capables	5e ANNÉE DU PEI Les élèves devront être capables
i. de communiquer les informations et les idées de façon claire ; ii. d'organiser les informations et les idées de manière efficace pour la tâche ; iii. d'énumérer les sources d'information en respectant les instructions relatives à la tâche.	i. de communiquer les informations et les idées d'une façon adaptée au public et à l'objectif visés ; ii. de structurer les informations et les idées en respectant les instructions relatives à la tâche ; iii. de créer une liste de références et de citer les sources d'information.	i. de communiquer les informations et les idées de façon efficace dans un style adapté au public et à l'objectif visés ; ii. de structurer les informations et les idées d'une façon adaptée au format choisi ; iii. de documenter les sources d'information en utilisant une convention reconnue
D PENSÉE CRITIQUE: Les élèves font appel aux compétences de pensée critique pour approfondir et appliquer leur compréhension des individus et des sociétés, ainsi que du processus de recherche.		
1re ANNÉE DU PEI Les élèves devront être capables	3e ANNÉE DU PEI Les élèves devront être capables	5e ANNÉE DU PEI Les élèves devront être capables
i. d'identifier les grandes lignes des idées, des événements, des représentations visuelles ou des arguments ; ii. d'utiliser les informations pour justifier un avis ; iii. d'identifier et d'analyser un éventail de sources ou de données du point de vue de leur origine et de leur finalité ; iv. d'identifier différents points de vue et leurs implications.	i. d'analyser les concepts, les problèmes, les modèles, les représentations visuelles et/ou les théories ; ii. de récapituler les informations pour développer des arguments valables et bien étayés ; iii. d'analyser un éventail de sources iv. ou de données du point de vue de leur origine et de leur finalité, en reconnaissant leur valeur et leurs limites ; v. de reconnaître différentes perspectives et d'expliquer leurs implications.	i. de discuter les concepts, les problèmes, les modèles, les représentations visuelles et les théories ; ii. de synthétiser les informations pour développer des arguments valables et bien étayés ; iii. d'analyser et d'évaluer un éventail de sources ou de données du point de vue de leur origine et de leur finalité, en examinant leur valeur et leurs limites ; iv. d'interpréter différentes perspectives et leurs implications.

4.3.5 Langue et littérature

A — ANALYSE – Les élèves analysent les textes, les auteurs et leurs effets pour justifier leurs opinions et leurs idées.

1re ANNÉE DU PEI Les élèves devront être capables :	3e ANNÉE DU PEI Les élèves devront être capables	5e ANNÉE DU PEI Les élèves devront être
i. d'identifier et de commenter les aspects significatifs des textes ; ii. d'identifier et de commenter les choix de l'auteur ; iii. de justifier leurs opinions et leurs idées à l'aide d'exemples, d'explications et de la terminologie appropriée ; iv. d'identifier les similarités et les différences en matière de caractéristiques dans et entre les textes.	i. d'identifier et d'expliquer le contenu, le contexte, la langue, la structure, la technique et le style de chaque texte, et la relation entre les textes ; ii. d'identifier et d'expliquer les effets des choix de l'auteur sur son public ; iii. de justifier leurs opinions et leurs idées à l'aide d'exemples, d'explications et de la terminologie appropriée ; iv. d'interpréter les similarités et les différences en matière de caractéristiques dans et entre les genres et les textes.	i. d'analyser le contenu, le contexte, la langue, la structure, la technique et le style de chaque texte, et la relation entre les textes ; ii. d'analyser les effets des choix de l'auteur sur son public ; iii. de justifier leurs opinions et leurs idées à l'aide d'exemples, d'explications et de la terminologie appropriée ; iv. d'évaluer les similarités et les différences en associant des caractéristiques dans et entre les genres et les textes.

B — ORGANISATION – Les élèves emploient des structures pour organiser leurs opinions et leurs idées.

1re ANNÉE DU PEI Les élèves devront être capables	3e ANNÉE DU PEI Les élèves devront être capables	5e ANNÉE DU PEI Les élèves devront être
i. d'employer des structures permettant d'organiser le contenu et convenant au contexte et à l'intention ; ii. d'organiser leurs opinions et leurs idées avec logique ; iii. d'utiliser les outils de présentation des références et de mise en forme pour parvenir à un style de présentation adapté au contexte et à l'intention.	i. d'employer des structures permettant d'organiser le contenu et convenant au contexte et à l'intention ; ii. d'organiser leurs opinions et leurs idées avec cohérence et logique ; iii. d'utiliser les outils de présentation des références et de mise en forme pour parvenir à un style de présentation adapté au contexte et à l'intention.	i. d'employer des structures permettant d'organiser le contenu et convenant au contexte et à l'intention ; ii. d'organiser leurs opinions et leurs idées avec constance, cohérence et logique ; iii. d'utiliser les outils de présentation des références et de mise en forme pour parvenir à un style de présentation adapté au contexte et à l'intention.

C — PRODUCTION DE TEXTE – Les élèves produisent des textes qui démontrent leur investissement personnel

1re ANNÉE DU PEI Les élèves devront être capables	3e ANNÉE DU PEI Les élèves devront être capables	5e ANNÉE DU PEI Les élèves devront être
i. de produire des textes qui démontrent leur réflexion et leur imagination tout en explorant les nouvelles perspectives et idées générées par leur investissement personnel dans le processus de création ; ii. de faire des choix stylistiques en matière de procédés linguistiques, littéraires et visuels, tout en démontrant une conscience des effets produits sur le public iii. de choisir des détails et des exemples pertinents pour soutenir leurs idées.	i. de produire des textes qui démontrent leur réflexion, leur imagination et leur sensibilité tout en explorant et en prenant en compte les nouvelles perspectives et idées générées par leur investissement personnel dans le processus de création ; ii. de faire des choix stylistiques en matière de procédés linguistiques, littéraires et visuels, tout en démontrant une conscience des effets produits sur le public iii. de choisir des détails et des exemples pertinents pour développer leurs idées.	i. de produire des textes qui démontrent leur perspicacité, leur imagination et leur sensibilité tout en explorant et en procédant à une réflexion critique sur les nouvelles perspectives et idées générées par leur investissement personnel dans le processus de création ; ii. de faire des choix stylistiques en matière de procédés linguistiques, littéraires et visuels, tout en démontrant une conscience des effets produits sur le public ;

D — UTILISATION DE LA LANGUE – Les élèves utilisent adéquatement la langue française.

1re ANNÉE DU PEI Les élèves devront être capables	3e ANNÉE DU PEI Les élèves devront être capables	5e ANNÉE DU PEI Les élèves devront être
i. d'utiliser un vocabulaire, des tournures de phrases et des formes d'expression appropriés et variés ; ii. de s'exprimer à l'oral et à l'écrit en adoptant un registre et un style appropriés; iii. d'utiliser une grammaire, une syntaxe et une ponctuation correctes; iv. d'utiliser une orthographe (pour les langues qui emploient un alphabet), une écriture (pour celles qui emploient des caractères) et une prononciation correctes ; v. d'utiliser des techniques de communication non verbale appropriées.	i. d'utiliser un vocabulaire, des tournures de phrases et des formes d'expression appropriés et variés ; ii. de s'exprimer à l'oral et à l'écrit en adoptant un registre et un style appropriés iii. d'utiliser une grammaire, une syntaxe et une ponctuation correctes ; iv. d'utiliser une orthographe (pour les langues qui emploient un alphabet), une écriture (pour celles qui emploient des caractères) et une prononciation correctes ; v. d'utiliser des techniques de communication non verbale appropriées.	i. d'utiliser un vocabulaire, des tournures de phrases et des formes d'expression appropriés et variés ; ii. de s'exprimer à l'oral et à l'écrit en adoptant un registre et un style convenant au contexte et à l'intention; iii. d'utiliser une grammaire, une syntaxe et une ponctuation correctes ; iv. d'utiliser une orthographe (pour les langues qui emploient un alphabet), une écriture (pour celles qui emploient des caractères) et une prononciation correctes ; v. d'utiliser des techniques de communication non verbale appropriées.

4.3.6 Sciences

A CONNAISSANCES ET COMPREHENSION - Les élèves doivent formuler des jugements scientifiquement étayés sur la validité et /ou la qualité des informations qui leur sont présentées.

1re ANNÉE DU PEI - LES ÉLÈVES DEVRONT ÊTRE CAPABLES :	3e ANNÉE DU PEI - LES ÉLÈVES DEVRONT ÊTRE CAPABLES :	5e ANNÉE DU PEI - LES ÉLÈVES DEVRONT ÊTRE CAPABLES :
i. de résumer des connaissances scientifiques ; ii. d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour résoudre des problèmes tirés de situations familières et de suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations nouvelles ; iii. d'interpréter des informations afin de formuler des jugements scientifiquement étayés.	i. de décrire des connaissances scientifiques ; ii. d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour résoudre des problèmes tirés de situations aussi bien familières que nouvelles ; iii. d'analyser des informations afin de formuler des jugements scientifiquement étayés	i. d'expliquer des connaissances scientifiques ; ii. d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour résoudre des problèmes tirés de situations aussi bien familières que nouvelles ; iii. d'analyser et d'évaluer des informations afin de formuler des jugements scientifiquement étayés.

B RECHERCHE ET ÉLABORATION - Les élèves doivent acquérir des compétences intellectuelles et pratiques par le biais de l'élaboration, de l'analyse ainsi que de la réalisation de recherches scientifiques.

1re ANNÉE DU PEI - LES ÉLÈVES DEVRONT ÊTRE CAPABLES :	3e ANNÉE DU PEI - LES ÉLÈVES DEVRONT ÊTRE CAPABLES :	5e ANNÉE DU PEI - LES ÉLÈVES DEVRONT ÊTRE CAPABLES :
i. de résumer un problème ou une question de recherche adapté(e) qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ; ii. de résumer une prévision vérifiable en faisant appel à un raisonnement scientifique ; iii. de résumer la façon de manipuler les variables et de résumer la manière dont les données seront recueillies ; iv. d'élaborer des recherches scientifiques.	i. de décrire un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ; ii. de résumer une hypothèse vérifiable et de l'expliquer en faisant appel à un raisonnement scientifique ; iii. de décrire la façon de manipuler les variables et de décrire la manière dont les données seront recueillies ; iv. d'élaborer des recherches scientifiques.	i. d'expliquer un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ; ii. de formuler une hypothèse vérifiable et de l'expliquer en faisant appel à un raisonnement scientifique ; iii. d'explique la façon de manipuler les variables et d'expliquer la manière dont les données seront recueillies ; iv. d'élaborer des recherches scientifiques.

C TRAITEMENT ET ÉVALUATION - Les élèves recueillent et interprètent des données qualitatives et/ou quantitatives, et expliquent les conclusions pertinentes qu'ils en ont tirées.

1re ANNÉE DU PEI - LES ÉLÈVES DEVRONT ÊTRE CAPABLES :	3r ANNÉE DU PEI - LES ÉLÈVES DEVRONT ÊTRE CAPABLES :	5e ANNÉE DU PEI - LES ÉLÈVES DEVRONT ÊTRE CAPABLES :
i. de présenter des données recueillies et transformées ; ii. d'interpréter des données et de résumer des résultats en faisant appel à un raisonnement scientifique ; iii. de discuter la validité d'une prévision en fonction du résultat de la recherche scientifique ; iv. de discuter la validité de la méthode employée ; v. de décrire des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode.	i. de présenter des données recueillies et transformées ; ii. d'interpréter des données et de décrire des résultats en faisant appel à un raisonnement scientifique ; iii. de discuter la validité de l'hypothèse en fonction du résultat de la recherche scientifique ; iv. de discuter la validité de la méthode employée ; v. de décrire des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode.	i. de présenter des données recueillies et transformées ; ii. d'interpréter des données et d'expliquer des résultats en faisant appel à un raisonnement scientifique ; iii. d'évaluer la validité d'une hypothèse en fonction du résultat de la recherche scientifique ; iv. d'évaluer la validité de la méthode employée ; v. d'expliquer des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode.

D REFLEXION SUR LES RÉPERCUSSIONS DE LA SCIENCE - Les élèves acquièrent une compréhension globale de la science en évaluant les conséquences des développements scientifiques et de leurs applications à un problème ou une question spécifique.

1re ANNÉE DU PEI - LES ÉLÈVES DEVRONT ÊTRE CAPABLES :	3e ANNÉE DU PEI - LES ÉLÈVES DEVRONT ÊTRE CAPABLES :	5e ANNÉE DU PEI - LES ÉLÈVES DEVRONT ÊTRE CAPABLES :
i. de récapituler la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique; ii. de décrire et de récapituler les conséquences diverses de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique; iii. d'appliquer un langage scientifique de manière efficace; iv. de documenter les travaux d'autrui et les sources d'information utilisées.	i. de décrire la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique; ii. de discuter et d'analyser les conséquences diverses de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique; iii. d'appliquer un langage scientifique de manière efficace; iv. de documenter les travaux d'autrui et les sources d'information utilisées.	i. d'expliquer la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique; ii. de discuter et d'évaluer les conséquences diverses de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique; iii. d'appliquer un langage scientifique de manière efficace; iv. de documenter les travaux d'autrui et les sources d'information utilisées.

4.3.7 Mathématiques

Sec I à 3 : Mathématiques générales. À partir de sec 4, les élèves peuvent choisir entre différentes séquences de mathématiques : CST, TS, SN

A — CONNAISSANCES ET COMPRÉHENSION: Les élèves doivent démontrer leurs connaissances et leur compréhension des concepts et des compétences liés aux quatre branches du cadre prescrit pour les mathématiques : arithmétique, algèbre, géométrie et trigonométrie, probabilités et statistiques.

1re ANNÉE DU PEI - LES ÉLÈVES DEVRONT ÊTRE CAPABLES :	3e ANNÉE DU PEI - LES ÉLÈVES DEVRONT ÊTRE CAPABLES :	5e ANNÉE DU PEI - LES ÉLÈVES DEVRONT ÊTRE CAPABLES :
i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes dans des situations familières et non familières ; ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de problèmes ; iii. de résoudre les problèmes correctement dans divers contextes.	i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes dans des situations familières et non familières ; ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de problèmes ; iii. de résoudre les problèmes correctement dans divers contextes.	i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes dans des situations familières et non familières ; ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de problèmes ; iii. de résoudre les problèmes correctement dans divers contextes.

B — RECHERCHE DE MODÈLES: Les élèves doivent faire des liens, choisir des techniques mathématiques de résolution de problèmes afin de découvrir des séries et d'en prouver la véracité.

1re ANNÉE DU PEI - LES ÉLÈVES DEVRONT ÊTRE CAPABLES :	3e ANNÉE DU PEI - LES ÉLÈVES DEVRONT ÊTRE CAPABLES :	5e ANNÉE DU PEI - LES ÉLÈVES DEVRONT ÊTRE CAPABLES :
i. d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour reconnaître des modèles; ii. de décrire des modèles comme des relations ou des règles générales cohérentes avec les résultats corrects obtenus ; iii. de vérifier si le modèle fonctionne pour d'autres exemples.	i. de sélectionner et d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des modèles complexes ; ii. de décrire des modèles comme des relations et/ou des règles générales cohérentes avec les résultats obtenus iii. de vérifier et de justifier des relations et/ou des règles générales.	i. de sélectionner et d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des modèles complexes ; ii. de décrire des modèles comme des règles générales cohérentes avec les résultats obtenus ; iii. de prouver, ou de vérifier et de justifier, des règles générales.

C — COMMUNICATION: Il est attendu des élèves qu'ils utilisent le langage mathématique approprié et différentes formes de représentation lorsqu'ils communiquent des idées mathématiques, des raisonnements et des résultats.

1re ANNÉE DU PEI - LES ÉLÈVES DEVRONT ÊTRE CAPABLES :	3e ANNÉE DU PEI - LES ÉLÈVES DEVRONT ÊTRE CAPABLES :	5e ANNÉE DU PEI - LES ÉLÈVES DEVRONT ÊTRE CAPABLES :
i. d'utiliser le langage mathématique approprié (notation, symboles et terminologie), tant à l'oral qu'à l'écrit ; ii. d'utiliser les formes appropriées de représentation mathématique pour présenter les informations ; iii. de communiquer un raisonnement mathématique cohérent ; iv. d'organiser les informations à l'aide d'une structure logique.	i. d'utiliser le langage mathématique approprié (notation, symboles et terminologie) pour fournir des explications orales et écrites ; ii. d'utiliser les formes appropriées de représentation mathématique pour présenter les informations ; iii. de passer d'une forme de représentation mathématique à une autre ; iv. de communiquer un raisonnement mathématique complet et cohérent ; v. d'organiser les informations à l'aide d'une structure logique.	i. d'utiliser le langage mathématique approprié (notation, symboles et terminologie) pour fournir des explications orales et écrites ; ii. d'utiliser les formes appropriées de représentation mathématique pour présenter les informations ; iii. de passer d'une forme de représentation mathématique à une autre ; iv. de communiquer un raisonnement mathématique complet, cohérent et concis ; v. d'organiser les informations à l'aide d'une structure logique.

D — APPLICATION DES MATHÉMATIQUES DANS DES CONTEXTES DE LA VIE RÉELLE : Il est attendu des élèves qu'ils transfèrent leurs connaissances mathématiques théoriques dans des situations de la vie réelle, qu'ils appliquent des stratégies appropriées pour résoudre des problèmes, qu'ils en tirent des conclusions valables et qu'ils réfléchissent aux résultats obtenus.

1re ANNÉE DU PEI - LES ÉLÈVES DEVRONT ÊTRE CAPABLES :	3e ANNÉE DU PEI - LES ÉLÈVES DEVRONT ÊTRE CAPABLES :	5e ANNÉE DU PEI - LES ÉLÈVES DEVRONT ÊTRE CAPABLES :
i. d'identifier les éléments pertinents dans des situations authentiques de la vie réelle ; ii. de sélectionner les stratégies mathématiques appropriées lors de la résolution de situations authentiques de la vie réelle ; iii. d'appliquer avec succès les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution ; iv. d'expliquer le degré de précision d'une solution ; v. de décrire si une solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.	i. d'identifier les éléments pertinents dans des situations authentiques de la vie réelle ; ii. de sélectionner les stratégies mathématiques appropriées lors de la résolution de situations authentiques de la vie réelle ; iii. d'appliquer avec succès les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution ; iv. d'expliquer le degré de précision d'une solution ; v. d'expliquer si une solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.	i. d'identifier les éléments pertinents dans des situations authentiques de la vie réelle ; ii. de sélectionner les stratégies mathématiques appropriées lors de la résolution de situations authentiques de la vie réelle ; iii. d'appliquer avec succès les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution ; iv. de justifier le degré de précision d'une solution ; v. de justifier si une solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.

4.3.8 Acquisition de langue

Pour Acquisition de langues, les apprenants sont classés selon 3 niveaux : débutant, compétent, expérimenté

A	COMPRÉHENSION ORALE	
DÉBUTANT : À la fin du niveau débutant, l'élève doit avoir été exposé à un large éventail de textes oraux multimodaux authentiques simples, et être capable :	**COMPÉTENT :** À la fin du niveau compétent, l'élève doit avoir été exposé à un large éventail de textes oraux multimodaux authentiques simples et parfois complexes, et être capable :	**EXPÉRIMENTÉ :** À la fin du niveau expérimenté, l'élève doit avoir été exposé à un large éventail de textes oraux multimodaux authentiques complexes, et être capable :
i. d'identifier les informations explicites et implicites (faits, opinions, messages et informations complémentaires) ; ii. d'analyser les conventions ; iii. d'analyser les liens.	i. d'identifier les informations explicites et implicites (faits, opinions, messages et informations complémentaires) ; ii. d'analyser les conventions ; iii. d'analyser les liens.	i. d'identifier les informations explicites et implicites (faits, opinions, messages et informations complémentaires) ; ii. d'analyser les conventions ; iii. d'analyser les liens.
B	**COMPRÉHENSION ÉCRITE**	
DÉBUTANT : À la fin du niveau débutant, l'élève doit avoir été exposé à un large éventail de textes écr multimodaux authentiques simples, et être capable :	**COMPÉTENT :** À la fin du niveau compétent, l'élève doit avoir été exposé à un large éventail de textes écrits multimodaux authentiques simples et parfois complexes, et être capable :	**EXPÉRIMENTÉ :** À la fin du niveau expérimenté, l'élève doit avoir été exposé à un large éventail de textes écrits multimodaux authentiques complexes, et être capable :
i. d'identifier les informations explicites et implicites (faits, opinions, messages et informations complémentaires) ; ii. d'analyser les conventions ; iii. d'analyser les liens.	i. d'identifier les informations explicites et implicites (faits, opinions, messages et informations complémentaires) ; ii. d'analyser les conventions ; iii. d'analyser les liens.	i. d'identifier les informations explicites et implicites (faits, opinions, messages et informations complémentaires) ; ii. d'analyser les conventions ; iii. d'analyser les liens.
C	**EXPRESSION ORALE**	
DÉBUTANT : À la fin du niveau débutant, l'élève doit être capable :	**COMPÉTENT :** À la fin du niveau compétent, l'élève doit être capable :	**EXPÉRIMENTÉ :** À la fin du niveau expérimenté, l'élève doit être capable :
i. d'utiliser un vocabulaire très varié ; ii. d'utiliser des structures grammaticales très variées généralement de manière correcte ; iii. d'utiliser une prononciation et une intonation claires qui facilitent la compréhension ; iv. de communiquer toutes les informations requises de manière claire et efficace.	i. d'utiliser un vocabulaire très varié ; ii. d'utiliser des structures grammaticales très variées généralement de manière correcte ; iii. d'utiliser une prononciation et une intonation claires qui facilitent la compréhension ; iv. de communiquer toutes les informations requises de manière claire et efficace.	i. d'utiliser un vocabulaire très varié ; ii. d'utiliser des structures grammaticales très variées généralement de manière correcte ; iii. d'utiliser une prononciation et une intonation claires qui facilitent la compréhension ; iv. de communiquer toutes les informations requises de manière claire et efficace.
D	**EXPRESSION ÉCRITE**	
DÉBUTANT : À la fin du niveau débutant, l'élève doit être capable :	**COMPÉTENT :** À la fin du niveau compétent, l'élève doit être capable :	**EXPÉRIMENTÉ :** À la fin du niveau expérimenté, l'élève doit être capable :
i. d'utiliser un vocabulaire très varié ; ii. d'utiliser des structures grammaticales très variées généralement de manière correcte ; iii. d'organiser les informations de manière efficace et cohérente à l'aide d'une présentation appropriée en utilisant un large éventail de connecteurs logiques simples et quelques connecteurs logiques complexes ; iv. de communiquer toutes les informations requises en tenant clairement compte du destinataire et du but pour s'adapter au contexte.	i. d'utiliser un vocabulaire très varié ; ii. d'utiliser des structures grammaticales très variées généralement de manière correcte ; iii. d'organiser les informations de manière efficace et cohérente à l'aide d'une présentation appropriée en utilisant un large éventail de connecteurs logiques simples et complexes ; iv. de communiquer toutes les informations requises en tenant clairement compte du destinataire et du but pour s'adapter au contexte.	i. d'utiliser un vocabulaire très varié ; ii. d'utiliser des structures grammaticales très variées généralement de manière correcte ; iii. d'organiser les informations de manière efficace et cohérente à l'aide d'une présentation appropriée en utilisant un large éventail de connecteurs logiques complexes ; iv. de communiquer toutes les informations requises en tenant clairement compte du destinataire et du but pour s'adapter au contexte.

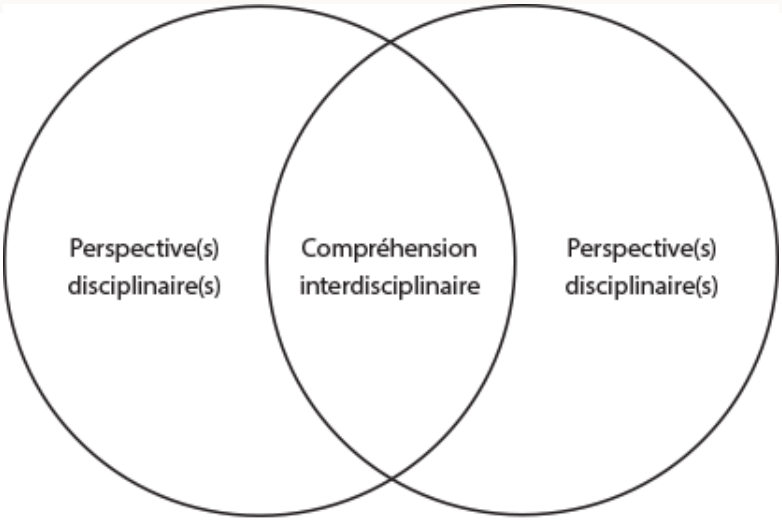
4.4 APPRENTISSAGE INTERDISCIPLINAIRE

L'éducation des élèves au sein d'un monde fortement interconnecté en vue de les préparer à y évoluer sereinement dans le contexte d'un monde en constante évolution représente des défis. Elle doit donner aux individus les moyens d'intégrer les disciplines de manière novatrice et créative. Face à la multiplication des connaissances et des informations, les penseurs critiques doivent être en mesure d'intégrer des perspectives disciplinaires pour comprendre des questions, des idées et des défis concrets et agir pour soutenir des changements positifs dans les sociétés.

Au PEI, l'apprentissage interdisciplinaire est généralement défini comme étant le processus par lequel les élèves comprennent progressivement des ensembles de connaissances et des modes de pensée relevant d'au moins deux disciplines ou groupes de matières et les intègrent pour créer un nouveau niveau de compréhension.

Des activités d'enseignement et d'apprentissage interdisciplinaires riches de sens ont des répercussions positives sur les élèves telles que le développement de l'ouverture d'esprit, du transfert et de la rigueur intellectuelle.

Source : IB, 2021, Enseignement et apprentissage interdisciplinaires dans le cadre du PEI



Source : Le Programme d'éducation intermédiaire : des principes à la pratique

4.4.1 Objectifs spécifiques interdisciplinaires

IB, 2021, Enseignement et apprentissage interdisciplinaires dans le cadre du PEI

IB, 2021, Guide du projet personnel

A	ÉVALUATION

Afin de traiter des questions et des idées concrètes et contextuelles, les élèves devront être capables :

i. d'analyser des connaissances disciplinaires ;

ii. d'évaluer des perspectives interdisciplinaires.

B	SYNTHÈSE

Afin de traiter des questions et des idées concrètes et contextuelles, les élèves devront être capables :

i. de créer un produit qui communique une compréhension interdisciplinaire réfléchie ;

ii. de justifier la manière dont leur produit communique une compréhension interdisciplinaire.

.

C	RÉFLEXION

Afin de traiter des questions et des idées concrètes et contextuelles, les élèves devront être capables :

i. de discuter le développement de leur propre apprentissage interdisciplinaire ;

ii. de discuter la manière dont la nouvelle compréhension interdisciplinaire permet d'entreprendre une action.

.

4.5 LES CHOIX de 4E SECONDAIRE

- **Sciences : ST, STE**

ST **4 périodes**	**Science et technologie** Ce sont les sciences <u>obligatoires pour l'obtention du Diplôme d'études secondaires.</u> **En choisissant ce cours, les élèves poursuivront au profil humaniste en 5e secondaire.** ****Les élèves qui choisiront le cours de science ST auront aussi un cours optionnel de 4 périodes à l'horaire.**
ST-STE **8 périodes**	**Science et technologie de l'environnement** **Ces sciences enrichies permettront aux élèves de poursuivre au profil scientifique de 5e secondaire**

*Attention : les deux cours de sciences auront lieu seulement s'il y a un nombre suffisant d'élèves inscrits dans chacun.

- **Mathématiques : CST, TS, SN**

CST	**Culture, société et technique** Ce sont les mathématiques <u>obligatoires pour l'obtention du Diplôme d'études secondaires.</u> Résolution de problème de la vie courante, arithmétique, algèbre, géométrie, probabilités et statistiques y sont abordés. **Elles permettent de poursuivre au profil humaniste en 5e secondaire**
TS	**Technico-sciences** Réputées plus concrètes, elles rejoignent souvent les élèves dotés d'un esprit pratique. **Elles permettent de poursuivre au profil scientifique en 5e sec.** **Exigence minimale : avoir obtenu 75% en mathématique de 3e sec.**
SN	**Sciences naturelles** Elles veulent comprendre le pourquoi et le comment des phénomènes qui les entourent. **Elles permettent de poursuivre au profil scientifique en 5e sec.** **Exigence minimale : avoir obtenu 75% en mathématique de 3e sec.**

4.6 LES CHOIX de 5E SECONDAIRE

- **Mathématiques : CST, TS, SN**

CST	Culture, société et technique Résolution de problème de la vie courante, arithmétique, algèbre, géométrie, probabilités et statistiques y sont abordés.
TS	Technico-sciences concret/technique Comment ça marche? Réputées plus concrètes, elles rejoignent souvent les élèves dotés d'un esprit pratique.
SN	Sciences naturelles Recherche Elles veulent comprendre le pourquoi et le comment des phénomènes qui les entourent

- **Arts plastiques**

  ou

  Art dramatique

4.7 LES PROFILS de 5E SECONDAIRE

Profil humaniste :

- Cours de sciences générales : C'est la science du quotidien, on y aborde une cinquantaine de thèmes tels que : l'histoire des sciences et des grands scientifiques, du Big Bang à la cellule, l'évolution de l'espèce, la saponification, la caramélisation, la fermentation, la germination, la conservation, etc.

  +

- Cours de communication : Le cours est abordé sous forme de projets et de présentation. Le processus de communication, la diction, la photographie, la publicité, les médias sociaux et bien d'autres sujets y sont abordés

Profil scientifique :

- Cours de physique : Ce cours traite de physique optique (réflexion et réfraction), mécanique (cinétique, balistique, dynamique : les 3 lois de Newton), le travail et l'énergie.

+

- Cours de chimie : On aborde les caractéristiques des gaz et les lois qui leur sont associées, la nature énergétique des réactions, la calorimétrie, la vitesse de réaction et les équilibres chimiques.

OU

- Cours de communication

+

- Cours de chimie

4.8 ÉVALUATION CRITÉRIÉE

L'évaluation IB est différente de celle du MEES. En fait, l'élève du PEI sera évalué des 2 façons. Voici comment comprendre l'évaluation critériée :

Il y a quatre critères d'évaluation pour chaque groupe de matières (**A, B, C** et **D**).

	A	B	C	D
Langue et littérature	Analyse	Organisation	Production de texte	Utilisation de la langue
Acquisition de langues	Compréhension orale	Compréhension écrite	Expression orale	Expression écrite
Individus et sociétés	Connaissances et compréhension	Recherche	Communication	Pensée critique
Sciences	Connaissances et compréhension	Recherche et élaboration	Traitement et évaluation	Réflexion sur les répercussions de la science
Mathématiques	Connaissances et compréhension	Recherche de modèles	Communication	Application des mathématiques dans des contextes de la vie réelle
Arts	Connaissances et compréhension	Développement des compétences	Pensée créative	Réaction
Éducation physique et à la santé	Connaissances et compréhension	Planification de la performance	Application et exécution	Réflexion et amélioration de la performance
Design	Recherche et analyse	Développement des idées	Création de la solution	Évaluation
Projet personnel	Investigation	Planification	Action	Réflexion
Interdisciplinaire	Base disciplinaire	Synthèse	Communication	Réflexion

Chaque critère d'évaluation est gradué selon un **échelon** allant du niveau 0 à 8. Des **descripteurs** d'atteinte progressifs permettent de respecter la progression des apprentissages.

A Analyse

À la fin de la 5e année, les élèves doivent être capables :

i. d'analyser le contenu, le contexte, la langue, la structure, la technique et le style de chaque texte, et la relation entre les textes ;

ii. d'analyser les effets des choix de l'auteur sur son public ;

iii. de justifier leurs opinions et leurs idées à l'aide d'exemples, d'explications et de la terminologie appropriée ;

iv. d'évaluer les similarités et les différences en associant des caractéristiques dans et entre les genres et les textes.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint **aucun** des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : i. analyse de manière **limitée** le contenu, le contexte, la langue, la structure, la technique et le style de chaque texte, et la relation entre les textes ; ii. analyse de manière **limitée** les effets des choix de l'auteur sur son public ; iii. justifie **rarement** ses opinions et ses idées à l'aide d'exemples ou d'explications, et n'utilise **jamais ou** utilise **rarement** la terminologie appropriée ; iv. évalue **peu** de similarités et de différences en associant de manière **limitée** des caractéristiques dans et entre les genres et les textes.
3 – 4	L'élève : i. analyse de manière **convenable** le contenu, le contexte, la langue, la structure, la technique et le style de chaque texte, et la relation entre les textes ; ii. analyse de manière **convenable** les effets des choix de l'auteur sur son public ; iii. justifie ses opinions et ses idées à l'aide de **quelques** exemples et explications, même si cela n'est pas systématique, et utilise **parfois** la terminologie appropriée ; iv. évalue **quelques** similarités et différences en associant de manière **convenable** des caractéristiques dans et entre les genres et les textes.
5 – 6	L'élève : i. analyse de manière **compétente** le contenu, le contexte, la langue, la structure, la technique et le style de chaque texte, et la relation entre les textes ; ii. analyse de manière **compétente** les effets des choix de l'auteur sur son public ; iii. justifie **suffisamment** ses opinions et ses idées à l'aide d'exemples et d'explications, et utilise correctement la terminologie appropriée ; iv. évalue les similarités et les différences en associant de manière **considérable** des caractéristiques dans et entre les genres et les textes.
7 – 8	L'élève : i. analyse de manière **judicieuse** le contenu, le contexte, la langue, la structure, la technique et le style de chaque texte, et la relation entre les textes ; ii. analyse de manière **judicieuse** les effets des choix de l'auteur sur son public ; iii. **justifie dans le détail** ses opinions et ses idées à l'aide d'une multitude d'exemples et d'explications **approfondies**, et utilise **correctement** la terminologie appropriée ; iv. **compare et oppose** de manière **judicieuse** en associant une **multitude** de caractéristiques dans et entre les genres et les textes.

Enfin, les critères d'évaluation sont ajustés selon **la progression de l'enfant** selon son âge; 1re année, 3e année et 5e année. Généralement, pour les élèves de 2e et 4e secondaire, les enseignants passent progressivement du niveau inférieur vers le niveau supérieur en cours d'année.

1re année	3e année	5e année
Pour atteindre les objectifs globaux de langue et littérature, les élèves devront être capables :	**Pour atteindre les objectifs globaux de langue et littérature, les élèves devront être capables :**	**Pour atteindre les objectifs globaux de langue et littérature, les élèves devront être capables :**
Objectif spécifique A : analyse		
ii. d'identifier et de commenter les aspects significatifs des textes ; iii. d'identifier et de commenter les choix de l'auteur ; iv. de justifier leurs opinions et leurs idées à l'aide d'exemples, d'explications et de la terminologie appropriée ; v. d'identifier les similarités et les différences en matière de caractéristiques dans et entre les textes.	i. d'identifier et d'expliquer le contenu, le contexte, la langue, la structure, la technique et le style de chaque texte, et la relation entre les textes ; ii. d'identifier et d'expliquer les effets des choix de l'auteur sur son public ; iii. de justifier leurs opinions et leurs idées à l'aide d'exemples, d'explications et de la terminologie appropriée ; iv. d'interpréter les similarités et les différences en matière de caractéristiques dans et entre les genres et les textes.	i. d'analyser le contenu, le contexte, la langue, la structure, la technique et le style de chaque texte, et la relation entre les textes ; ii. d'analyser les effets des choix de l'auteur sur son public ; iii. de justifier leurs opinions et leurs idées à l'aide d'exemples, d'explications et de la terminologie appropriée ; iv. d'évaluer les similarités et les différences en associant des caractéristiques dans et entre les genres et les textes.

4.9 MOTS CONSIGNES

Les mots-consignes du PEI aident à définir l'éventail d'objectifs d'apprentissage et de critères d'évaluation des groupes de matières du PEI. Ces **verbes** indiquent le niveau de raisonnement et le type de résultat (ou de comportement) attendu de la part des élèves. Ils sont étroitement liés aux compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage, à la fois génériques et propres aux matières, et permettent de rendre explicite la terminologie pédagogique commune qui oriente l'enseignement et l'apprentissage au sein du PEI. Ils sont intégrés aux descripteurs dans les grilles d'évaluation.

Mot-consigne	Définition
Analyser	Décomposer de manière à exposer les éléments essentiels ou la structure. Identifier des parties et des relations, et interpréter des informations pour parvenir à des conclusions.
Annoter	Ajouter des notes brèves à un diagramme ou un graphique.
Appliquer	Utiliser des connaissances et une certaine compréhension face à une situation donnée ou un contexte réel. Utiliser une idée, une équation, un principe, une théorie ou une loi en relation avec un problème ou une question donnés. (Voir aussi « Utiliser ».)
Calculer	Obtenir une réponse numérique en montrant les étapes pertinentes du raisonnement.
Classer	Organiser ou ranger par classes ou catégories.
Commenter	Formuler un jugement basé sur un énoncé ou un résultat d'un calcul donné.
Comparer	Exposer les similarités qui existent entre deux ou plusieurs éléments ou situations et se référer à ces deux ou à tous ces éléments ou situations tout du long.
Comparer et opposer	Exposer les similarités et les différences qui existent entre deux ou plusieurs éléments ou situations et se référer à ces deux ou à tous ces éléments ou situations tout du long.
Construire	Présenter les informations de manière schématique ou logique.
Créer	Donner corps à une idée ou à son imagination, sous la forme d'un travail ou d'une invention.
Critiquer	Procéder à une étude ou un commentaire critiques, notamment sur des œuvres artistiques ou littéraires. (Voir aussi « Évaluer ».)
Dans quelle mesure…	Considérer l'efficacité d'un argument ou d'un concept. Les opinions et conclusions doivent être présentées clairement et étayées de preuves adéquates et d'arguments solides.
Décrire	Exposer de façon détaillée ou faire le portrait d'une situation, d'un événement, d'un modèle ou d'un processus.
Déduire	Arriver à une conclusion à partir d'informations fournies.
Définir	Donner la signification précise d'un mot, d'une expression, d'un concept ou d'une grandeur physique.
Démontrer	Prouver ou établir de manière évidente, par un raisonnement ou des éléments de preuve, en illustrant à l'aide d'exemples ou d'applications.
Dériver	Manipuler une relation mathématique pour donner une nouvelle équation ou relation.
Dessiner	Représenter à l'aide d'un diagramme ou d'une représentation graphique précise et légendée, en utilisant un crayon. Une règle doit être utilisée pour dessiner les droites. Les diagrammes doivent être dessinés à l'échelle. Les points des représentations graphiques doivent être placés correctement (si nécessaire) et joints par des segments de droite ou par une ligne courbe.
Déterminer	Obtenir la seule réponse possible.
Développer	Améliorer progressivement, donner plus d'ampleur ou exposer dans le détail. Évoluer vers un état plus avancé ou plus efficace.
Discuter	Présenter une critique équilibrée et réfléchie s'appuyant sur différents arguments, facteurs ou hypothèses. Les opinions et conclusions doivent être présentées clairement et étayées de preuves adéquates.
Distinguer	Clarifier les différences qui existent entre deux ou plusieurs concepts ou éléments.
Documenter	Mentionner toutes les sources d'information utilisées en les citant et en respectant un système de citation des sources reconnu. Les références doivent être incluses dans le texte et présentées sous forme de liste ou de bibliographie à la fin de la production écrite.

Écrire	Donner la ou les réponses, habituellement en extrayant des informations. Peu ou pas de calculs sont nécessaires. Le raisonnement n'a pas besoin d'être écrit.
Élaborer	Produire un plan, une simulation ou un modèle.
Énumérer	Fournir une série de réponses brèves sans explications.
Esquisser	Représenter à l'aide d'un diagramme ou d'une représentation graphique (légendé(e) de manière appropriée). Une esquisse doit donner une idée générale de la forme ou de la relation à représenter et comporter des caractéristiques principales.
Estimer	Donner la valeur approximative d'une quantité inconnue.
Évaluer	Émettre un jugement en pesant les points forts et les points faibles. (Voir aussi « Critiquer ».)
Examiner	Étudier un argument ou un concept de manière à dévoiler les postulats et les corrélations.
Expliquer	Donner un compte rendu détaillé incluant les raisons ou les causes. (Voir aussi « Justifier ».)
Explorer	Adopter une démarche systématique de découverte.
Formuler	Exprimer de façon précise et systématique le ou les concepts ou arguments pertinents.
Hiérarchiser	Donner une importance relative à des éléments, ou les placer dans un ordre de préférence.
Identifier	Fournir la bonne réponse à partir de plusieurs possibilités. Reconnaître et présenter brièvement un fait distinctif ou une caractéristique.
Indiquer	Donner un nom spécifique, une valeur ou toute autre réponse brève sans explication ni calcul.
Intégrer	Obtenir l'intégrale d'une fonction.
Interpréter	Utiliser ses connaissances et sa compréhension pour reconnaître les tendances et tirer des conclusions à partir des informations données.
Justifier	Donner des raisons ou des preuves valables pour étayer une réponse ou une conclusion. (Voir aussi « Expliquer ».)
Légender	Ajouter des titres, des légendes ou une ou plusieurs brèves explications à un diagramme ou à un graphique.
Mesurer	Obtenir une valeur pour une quantité.
Montrer	Donner les étapes d'un calcul ou d'une manipulation.
Montrer que	Obtenir le résultat demandé (en utilisant, le cas échéant, les informations données) sans la formalité d'une preuve. En général, les questions de ce type ne nécessitent pas l'utilisation d'une calculatrice.
Opposer	Exposer les différences qui existent entre deux ou plusieurs éléments ou situations et se référer à ces deux ou à tous ces éléments ou situations tout du long.
Organiser	Classer des idées et des informations dans un ordre précis ou systématique.
Prouver	Utiliser une suite d'étapes logiques pour obtenir le résultat demandé de manière formelle.
Récapituler	Extraire un thème général ou un ou des aspects principaux.
Rechercher	Observer, étudier ou effectuer un examen minutieux et systématique en vue d'établir des faits et de parvenir à des conclusions nouvelles.
Résoudre	Obtenir la ou les réponses, en utilisant des méthodes algébriques, numériques et/ ou graphiques.
Résumer	Exposer brièvement.
Sélectionner	Choisir dans une liste ou un groupe.
Suggérer	Proposer une solution, une hypothèse ou une autre réponse possible.
Synthétiser	Combiner différentes idées afin d'atteindre un nouveau degré de compréhension.
Tracer	Effectuer la trace d'un algorithme, c'est-à-dire en suivre et enregistrer les actions.
Trouver	Obtenir une réponse en montrant les étapes pertinentes du raisonnement.
Trouver la dérivée	Trouver la dérivée d'une fonction.
Utiliser	Appliquer des connaissances ou des règles pour mettre la théorie en pratique. (Voir aussi « Appliquer ».)

4.10 BULLETIN

Français, langue d'enseignement	4e secondaire			
Matière : 132406-41 Enseignant(e	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultat final
Lire	89	87	93	91
Écrire		94	95	95
Communiquer oralement		96	94	95
Résultat disciplinaire	89	92	94	93
Moyenne du groupe	82	85	85	85
Unités				+
Absences	Étape 1: 0	Étape 2: 4	Étape 3: 2	

Commentaires :

Programme d'éducation intermédiaire (PEI) de l'IB : LANGUE ET LITTÉRATURE (COURS INTÉGRÉ)
A : Analyse : 8 sur 8
B : Organisation : 8 sur 8
C : Production de texte : 7 sur 8
D : Utilisation de la langue : 8 sur 8

Voici à quoi ressemblera le bulletin des élèves à la fin de l'année.

On y retrouve :

- le groupe de matières;
- les 3 compétences du MEES ainsi que les résultats en pourcentage;
- les 4 compétences de l'IB ainsi que les niveaux atteints.

Le bulletin de votre enfant est disponible en tout temps sur Mozaik Portail Parents.

5 SENSIBILITÉ INTERNATIONALE

5.1 ACTIVITÉS, VOYAGES ET IMPLICATION AVSEC

Activités :

À chaque année, les élèves peuvent participer à diverses activités leur permettant de mettre en pratique leurs acquis, mais aussi leur savoir-être et leur savoir-faire dans des contextes de vie réelle. Par exemple :

- Journée Mont Ham
- Passage Le tandem- Le boisé
- Bouger +
- Sorties au théâtre
- Randonnée au mont Lafayette
- Randonnée au mont Ham
- Midi discussion avec les élèves immigrants
- Sortie-neige
- Projet intégrateur
- etc.

Voyages :

- ✓ Sec 1 : Montréal : quartier chinois
- ✓ Sec 2 : Montréal : quartiers juif et arabe
- ✓ Sec 3 : Toronto
- ✓ Sec 4 : Boston
- ✓ Sec 5 : New York
- ✓ Sec 5 : Paris-Barcelone

*Lorsque le nombre d'inscriptions le permet.

**Aux frais des élèves

AVSEC :

Bon nombre d'élèves du PEI s'impliquent dans le Service d'animation à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire (AVSEC). Bien que l'engagement se fasse sur une base volontaire, les élèves qui prennent part aux différentes activités témoignent d'une grande sensibilité communautaire, culturelle et même internationale.

Voici quelques exemples d'activités :

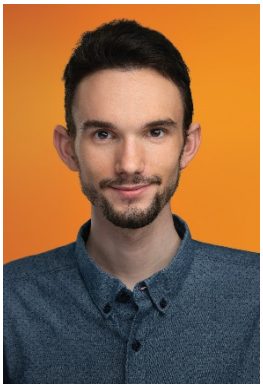
- Journée Raymond-Roy
- Journée Normand-Maurice
- Ensachage et distribution de compost
- Stage humanitaire au Nicaragua et en Haïti
- Fête de Noël pour les enfants
- Vente de pain du Vendredi Saint
- Implication au Restaurant Populaire
- Activités intergénérationnelles
- Camp sur l'estime de soi
- Échanges culturels chez les Cris de Waskaganish et les Montagnais de Betsiamites
- etc.

7.2 ON SE RAPPELLE D'EUX…

Nicolas Gendron

Formé à l'École de théâtre professionnel du Collège Lionel-Groulx, Nicolas Gendron est comédien, auteur et metteur en scène. Fidèle collaborateur du Théâtre Parminou, il est aussi directeur artistique d'ExLibris, compagnie théâtrale qu'il a cofondée avec deux camarades du PEI, Alexandre Lainesse et Antoine Pellerin. Depuis l'été 2017, il est conseiller artistique au Théâtre Denise-Pelletier, à Montréal.

Crédit photo: Hugo B. Lefort



William Champigny Fortier

Après ses études au PEI, William Champigny-Fortier s'est dirigé vers les sciences humaines, puis vers la politique et la philosophie. D'abord engagé dans le milieu étudiant, il s'est ensuite mis à écrire dans divers journaux et à s'impliquer dans plusieurs causes avant de se présenter pour Québec solidaire aux élections générales de 2018.

Mejeena Baron Fournier

Mejeena est une auteure-compositrice-interprète folk-pop. Elle a découvert une passion pour chanter sur scène en participant à Polyramix en secondaire 3. Depuis, cette jeune artiste originaire d'Haïti fait partie de divers spectacles, festivals et concours et elle organise des spectacles pour encourager les artistes émergents.

Anne-Sophie Desharnais

Ayant une grande passion pour la danse, Anne-Sophie a toujours su marier étude et danse. C'est un privilège pour elle de faire partie de l'équipe du studio Kdanse depuis son ouverture en 2013. Elle enseigne à des danseurs inspirants et elle tente d'être un modèle pour ces jeunes désirant pousser leur limite dans un sport qui les passionne

Delby Lessard

Delby Lessard est une jeune entrepreneure et présidente du café Dyyb's café au centre-ville de Victoriaville. À 18 ans déjà, elle avait des projets d'envergure quant à l'amélioration de l'offre pour les citoyens, notamment pour les étudiants, travailleurs et gens d'affaires de la région. Le P.E.I est bel et bien un programme qui incite nos jeunes à se surpasser et à croire en leurs projets, tout comme Delby continue si bien de le faire encore aujourd'hui.

Catherine Ouellet

Suite à son passage au PEI, Catherine a complété une technique en Comptabilité et Gestion au Cégep de Victoriaville. Son idéal était de travailler pour elle, à son compte ou d'être dirigeante d'entreprise. C'est en juillet 2012, soit à 24 ans, qu'elle a fait l'acquisition de la Boutique Vertical Victoriaville. Ce fut une expérience des plus enrichissantes. Elle se considère choyée d'avoir cette scolarité qui lui permet, aujourd'hui, d'être autonome, polyvalente et confiante dans son travail.

Soraya-Kim Rancourt

Soraya-Kim Rancourt a vécu le PEI à Victoriaville de 1999 à 2004. Très intéressée par la dimension internationale et l'éducation, elle a poursuivi ses études dans la même optique et est devenue enseignante de français au secondaire. Dès 2008, elle est revenue à ses racines pour enseigner au PEI et superviser des projets personnels, tant au Tandem qu'au Boisé. Depuis 2016, elle est directrice adjointe de l'école spécialisée en adaptation scolaire La Myriade. Elle garde un excellent souvenir du PEI qui fut pour elle un lieu d'implications, de découvertes et de rencontres mémorables!

Et il y en a bien d'autres…